ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯНГА - АУЛЬСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рассмотрено
Руководитель МО
_____ Ф.А. Фахретдинова
Протокол № 1
от 28 августа 2015 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Янга -
Аульская начальная школа -
детский сад»
_______ В.М. Гильмутдинова
Приказ № 48 - ОД
от 1 сентября 2015 г.

Рабочая программа

по русскому языку

для 2 класса

учителя первой квалификационной категории

Каримовой Фариды Фанисовны

Принят на педагогическом совет

Протокол № 1 от 28 августа 2015г

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа по русскому языку для 2 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- Учебный план на 2015-2016 учебный год МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» введенный в действие приказом №48-ОД от 1 сентября 2015 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312);
- Примерная авторская программа Р. Г. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). 2011г. Курс рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю)

- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011, регистрационный № 19993);

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Р. Г. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук и ориентирована на работу по учебнику Н. А. Чураковой. Русский язык. 2 класс. - М.: Академкнига, 2012.

Цель — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Программа рассчитана на 136 часов (34 недели – по 4 часа).

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических

задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать; формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)), усиленное формирование фонематического слуха
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

За год проводится **4** контрольных диктанта с грамматическим заданием, по полугодиям и итоговый в конце учебного года, контрольный тест; контрольное списывание – **1;** письменное изложение-**2;** устное изложение – **1;** а также в течение года предусмотрены организационные формы, обучающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах.

Для реализации программы используют учебники и учебно-методические пособия:

• *Чуракова, Н. А.* Русский язык: учебник. - Ч. 1, 2, 3. 2 класс. - М: Академкнига.
• *Байкова, Т. А., Малаховская, О. В., Ерышева, Е. Р.* Рабочие тетради для самостоятельных работ № 1, 2 - М.: Академкнига, 2012.
• *Чуракова, Н. А., Каленчук, М. Л., Байкова, Т. А., Малаховская, О. В.* Русский язык. 2 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига, 2012

Разработана программа в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, делающих упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу второго года обучения

К концу второго года обучения учащиеся должны *знать/понимать/ уметь*

- значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; выбирать буквы И или Ы в позиции после Ц в разных частях слова;

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

- различать на письме приставки и предлоги; употреблять разделительные Ь и Ъ знаки; выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

-выделять в слове окончания и основу; противопоставлять слова , имеющие окончания, словам без окончаний;

- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ соединительными гласными);

- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа

-обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме); разграничивать разные слова и разные формы одного слова;

- определять начальную форму слов- названий предметов, названий признаков и названий действий;

- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род; изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

-находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;

- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

-находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;

- правильно употреблять приставки НА- и О- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ, ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ;

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпичекого минимума, отобранного для изучения в этом классе;

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями; умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей(математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание курса:

Фонетика и орфография

Морфемика и словообразование

Морфология и лексика

Синтаксис и пунктуация

Лексикография

Словарные слова.

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофер, экскурсия, январь *(всего 76 слов).*

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения		
			План	факт	Примеч.
1	Толковый и обратный словари.	**ПУУД** - структуру построения учебника «Русский язык»; - основные словари русского языка. - ориентироваться в странице «Содержание»; - выполнять практическую работу со словарями.	1.09		
2	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».		2.09		
3	Словарь «Происхождение слов».		4.09		
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	**ПУУД** - значение звукобуквенной зарядки. - различать звуки; - выделять звуки в слове, давать им характеристику; - составлять звукобуквенную схему слова.	5.09		
5	Какие бывают предложения.	**КУУД** -учиться работать в группе, -обмениваться своими мыслями	8.09		
6	Звукобуквенный анализ.		9.09		
7 **К**	**Входной контрольный диктант №1 «Ёжик»**	**РУУД** -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	11.09		
8	Окончание- изменяемая часть слова. Работа над ошибками.	**ПУУД, КУУД** - что пр-е в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу. - находить группу пр-й, которые являются текстом; - подбирать названия к тексту	12.09		

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

9	Главные и неглавные слова в предложении.	**РУУД, ПУУД** - понятие «основа предложения». -выделять основу предложения; - находить главное слово и зависимое; - ставить вопрос от главного слова к зависимому; - дополнять пр-е второстепенными членами, отвечающими на вопросы какая? как? на кого? когда?	15.09		
10	Окончание слов-названий предметов	**РУУД** - роль окончания слов в русском языке. - изменять форму слова; - выделять в слове окончание	16.09		
11	Что такое словосочетание?	**РУУД, ПУУД** - находить в составе пр-я все ссч; -различать ссч и основу пр-я; - работать с толковым словарём.	18.09		
12	Основа слова и его окончание	**ПУУД, КУУД** - понятие «основа слова». -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода; -указать основу слова **КУУД** -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	19.09		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

13	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст?	**ПУУД** -что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. -определять тему и основную мысль текста. КУУД	22.09		
14	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	**РУУД** -понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. **ПУУД** -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. **КУУД** -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; - контролировать свои действия и действия партнёра.	23.09		
15	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний		25.09		
16	Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов		26.09		
17	Развитие речи . Работа с картинами. «Золотая осень»	**РУУД** -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	29.09		
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний		30.09		
19	Слова-названия предметов разного рода		2.10		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

20	Слова-названия предметов разного рода: женский и мужской род.	**ПУУД** -строить речевое высказывание; - проводить сравнение; -обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. **КУУД** -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	3.10		
21	Начальная форма слова	**РУУД** -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **ПУУД** -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. **КУУД** -учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	6.10		
22	Начальная форма слова, употребление местоимений.		7.10		
23	Развитие речи. Устное изложение «Как написать письмо»	**КУУД** -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; - контролировать свои действия и действия партнёра.	9.10		
24	Это слово и другое слово. Разные формы даного слова.	**КУУД** -допускать возможность существования у людей	10.10		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

25	Родственные слова.	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **ПУУД** -строить речевое высказывание; проводить сравнение; -обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.	13.10		
26	Слово и формы этого слова.		14.10		
27	Родственные слова.		16.10		
28	Правописание родственных слов.		17.10		
29 **к**	Упражнения для определения родственных слов.	**РУУД** -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	20.10		
30	Слова, у которых несколько значений.		21.10		
31	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	**КУУД** -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	23.10		
32	Омонимы.		24.10		
33	**Контрольный диктант за 1 четверть.(№2) «Зимнее утро»**	**РУУД** -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **ПУУД** -научатся наблюдать изменения слов и устанавливать взаимосвязь и различие **КУУД** -формулировать собственное мнение и позицию	27.10		
34	Повторение «Родственные слова» Работа над ошибками.		28.10		
35	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.		30.10		
36	Слова и их дальние родственники.		31.10		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

37	Развитие речи: тема и основная мысль текста.» Зима в лесу».	**ПУУД** -строить речевое высказывание; проводить сравнение; -обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков	10.11		
38 39	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	**ЛУУД** -формировать положительное отношение к школьной жизни при изучении раздела. -приучать учащиеся на основе успешной деятельности оценивать свою работу. **РУУД** -обеспечивают обратную связь учеников с учебником. -научатся принимать и сохранять учебную задачу и следовать инструкции учителя. **КУУД** -адекватное восприятие и понимание оценки учителя	11.11 13.11		
40	Безударные гласные. Закрепление.		14.11		
41	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.		17.11		
42	Проверочная работа по теме «Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме».		18.11		
43	Тайна написания –жи, -ши.		20.11		
44 45	Написание слов – названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий.		21.11 24.11		
46 47	.Написание слов – названий предметов женского рода с основой на шипящий. Тайна написания жи, ши, ща, ча, щу, чу.	**ЛУУД** -сформируется чувство необходимости учения при изучении темы: «Правописание жи- ши, же – ше. -установка на здоровый образ жизни;	25.11 27.11		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

48	Написание слов-названий предметов м.р и ж.р с основой на шипящий звук – урок закрепления.	-развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения. **ПУУД** -формируются основные приёмы мыслительной деятельности (сравнение слов) -научатся видеть , что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами. -получают возможность научиться перерабатывать полученную информацию. -сформируются у учащихся навык правописания слов с сочетаниями **жи –ши, же – ше, цы, ци, це.** -научатся предупреждению дисграфических ошибок в смешении звуков (ж),(з). -научатся развивать фонетический слух. -научатся распознавать мягкие звуки в словах. **РУУД** -научатся высказывать предположение о том, как и чему	28.11		
49	Повторение темы: «Родственные слова».		1.12		
50 51	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»		2.12 4.12		
52	**Развитие речи**. Как писать письмо.	**РУУД** -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **ПУУД** -научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. **КУУД** -строить понятные для партнёра высказывания.	5.12		
53	Повторение по теме «Лексика» Повторение базовых орфограмм и их проверка.		8.12		
54 **К**	**Контрольное списывание «Мама в командировке»**		9.12		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

55	Повторение по теме «Орфография» Работа над ошибками.	**РУУД** -научатся высказывать предположение о том, как и чему учили детей. -научатся принимать и сохранять учебную задачу и следовать инструкции учителя. -научатся планировать свою учебную деятельность.	11.12		
56	Повторение по теме «Синтаксис»		12.12		
57	Повторение изученных орфограмм. Определение м.р, ж.р. и ср.р у слов названий предметов.		15.12		
58 **К**	**Развитие речи.** Как написать поздравление	**РУУД** -проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные) *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова; -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом	16.12		
50	Задание для членов клуба «Ключ и заря». Предложение.	- выполнять работу над ошибками; - пользоваться словарями русского языка -приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета	18.12		
60	**Развитие речи.** Письменное изложение «Весенний звон»		19.12		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

61	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. Главные члены предложения.	**РУУД** -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **ПУУД** -осуществлять поиск необходимой информации с помощью обратного словаря; наблюдать и делать выводы	22.12		
62	**Контрольный диктант «Снежные загадки» с грамматическим заданием (№3).**		23.12		
63	Работа над ошибками. Повторение всех тем.	**РУУД** -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **КУУД** -задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	25.12		
64	Учимся определять начальную форму слов.	**КУУД** -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	26.12		
		КУУД -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.			
65	Начальная форма имени существительного		12.01		
66	Начальная форма глагола.		13.01		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

67	Начальная форма имён прилагательных.	**ПУУД** -выделять тему и основную мысль текста. -что и японские трёхстишия (хокку), и пословицы тоже являются текстами благодаря их ёмкости	15.01		
68	**Проверочная работа. Предупредительный диктант «Медведь».**	**ЛУУД** общение и совместная работа, научиться выстраивать свою точку зрения	16.01		
69	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	**ПУУД** -понятие «общая часть»; - применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в корне слова; -пользоваться обратным словарём	19.01		
70	Что мы знаем о тексте.	**ПУУД** - выделять части текста красной строкой или отступом; - делить текст на части	20.01		
71	Как делаются слова. Что такое суффикс	**ПУУД** -определение суффикса. -находить суффикс в словах; -пользоваться обратным словарём; сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами	22.01		
72	**Развитие речи.** Деление текста на части.	**ЛУУД** -сформируется чувство необходимости **учения**	23.01		
73	Суффиксы слов, называющих предметы	при изучении темы. Развивать в ребенке собственное «Я», «Что я могу делать хорошо»	26.01		
74	Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	**ПУУД** -получают возможность научиться перерабатывать	27.01		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

75	Суффикс слов, называющих предметы и признаки предметов. Суффиксы ок, к.	полученную информацию. -познакомятся со схематическим обозначением суффиксов -учащиеся научатся развивать умение делать разбор словпо составу. **РУУД** -научатся высказывать предположение о том, как и чему учили детей. -беспечивают обратную связь учеников с учебником.	29.01		
76	Суффиксы онок, енок.	**КУУД** -аучатся принимать и сохранять учебную задачу и следовать инструкции учителя.	30.01		
77	**Развитие речи.** Деление текста на части. «Медвежонок и снежинки.»	**ПУУД** - выделять части текста красной строкой или отступом; - делить текст на части	2.02		
78	**Проверочная работа , диктант «Приметы зимы».**	**ЛУУД** -сформируют основные приёмы мыслительной деятельности (сравнение предложений, слов) -получают возможность научиться перерабатывать полученную информацию.	3.02		
79	Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Работа над ошибками.	**ЛУУД, РУУД** - составлять текст диктанта со словами на *–кий*, используя обратный словарь;	5.02		
80 81	Суффикс слов, называющих предметы. Суффиксы ник, ниц, к. Суффиксы ик, иц	- понимать механизм образования новых слов;	6.02 9.02		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

82	Обучающий диктант «Дрозды».	- объяснять способ образования новых слов; - составлять текст диктанта со словами на *–ица* и *–ница*, используя обратный словарь	10.02		
83 84	Работа над ошибками. Закрепление пройденных тем.		12.02 13.02		
85 86	Что такое обращение? Знаки препинания при обращениях.	**КУУД, ПУУД** - понятие «обращение». - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; - пользоваться орфоэпическим словарём. - определение приставка; - значение приставки. - образовывать родственные слова с помощью приставок; - пользоваться обратным словарём	16.02 17.02		
87 88	Образование слов с помощью приставки. Приставка и предлоги.		19.02 20.02		
89	**Развитие речи.** Поздравитель ная открытка.	**ПУУД** - выделять части текста красной строкой или отступом; - делить текст на части -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета	24.02		
90 91	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	**ПУУД** -сформируют основные приёмы мыслительной деятельности (сравнение предложений, слов)	26.02 27.02		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

92	Не в написании пословиц.	-получают возможность научиться перерабатывать полученную информацию. -научатся понимать правильное написание частицы не	1.03		
93	Тип текстов.: описание, повествование. Работа с картиной «Утренний натюрморт.»	**РУУД** -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **ПУУД** -использовать знаково-символические средства, в том числе модели. **КУУД** -формулировать собственное мнение и позицию.	2.03		
94 95	Состав слова. Суффикс и приставка.	**РУУД** - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; - пользоваться обратным словарём; -объяснять значение слова с разными приставками	4.03 5.03		
96	Значение слов с разными приставками.		9.03		
97 **К**	**Контрольный диктант № 4 «Март».**	**РУУД** -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	11.03		
98	Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставок НА, О в словах надеть и одеть.	**РУУД** - определение приставка; - значение приставки. - образовывать родственные слова с помощью приставок; - пользоваться обратным словарём	12.03		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

<table>
<tr><td>99</td><td>Развитие речи. Типы текстов. Описание и повествование</td><td>ПУУД
-уметь определять характер текста: описание и повествование</td><td>15.03</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>100</td><td>Правильное употребление приставок НА-, О- в словах надеть, надевать, одевать, одеть.</td><td>ПУУД
- лексическое значение приставок.
- правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»;
- пользоваться толковым словарём;
- составлять схемы словообразования</td><td>16.03</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>101</td><td>Сложные слова из двух корней с соединительной гласной буквой о.</td><td rowspan="4">РУУД
-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
ПУУД
-научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.
КУУД
-задавать вопросы; строить понятные высказывания.</td><td>18.03</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>102</td><td>Сложные слова из двух корней с соединительной гласной буквой е</td><td>19.03</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>103</td><td>Работа с обратным словарём. Сложные слова.</td><td>30.03</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>104</td><td>Образование сложных слов.</td><td>1.04</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>105</td><td>Сложные слова: название одушевлённых и неодушевлён
ных слов.</td><td>РУУД
-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
ПУУД
-научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.
КУУД
-задавать вопросы; строить понятные высказывания.</td><td>2.04</td><td></td><td></td></tr>
</table>

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

106	Проверочный диктант «Снег идёт».	**РУУД** - правило написания разделительного Ь знака. - выполнять работу над ошибками; - употреблять разделительный Ь знак на письме	5.04		
107	**Развитие речи.** Научный и художественный текс. Работа над текстом «Рябчик». Работа над ошибками.	**ПУУД** -определять характер текста: описание и повествование; -различать научный и художественный текст; -ориентироваться в знакомом тексте; -уметь пресказывать прочитанный текст.	6.04		
108	Разделительный ь знак.	Сформируется чувство необходимости **учения** при изучении темы: «Мягкий знак и твердый знак» Научатся оценивать поступки героев при изучении темы.	8.04		
109	Разделительный ъ знак.		12.04		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

110	Написание разделительных Ь и Ъ знаков.	**ПУУД** Сформируют основные приёмы мыслительной деятельности (сравнение предложений, слов) Получают возможность научиться перерабатывать полученную информацию. Научатся понимать значение мягкого знака на конце слов, умению проводить звукобуквенный анализ слов. Выяснят значение Ь знака, как показателя мягкости предшествующего согласного. Познакомятся с разделительными Ь И Ъ знаками. Сформируется навык правописания слов с мягким знаком в конце и в середине слова. Познакомятся с гласными е,ё,ю,я, которые стоят после разделительного Ъ знака. Научатся переносить слова с мягким знаком. **РУУД** -научатся высказывать предположение о том, как и чему учились. -научатся принимать и сохранять учебную задачу и следовать инструкции учителя. -научатся планировать свою учебную деятельность	13.04		
111	**Развитие речи.** Работа с картиной Н.Рериха «Стражи ночи»	**ПУУД** -различать научный и художественный текст; пользоваться толковым словарём; работать с картиной	15.04		
112	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	**ПУУД** - алгоритм рассуждения при написании слов с	16.04		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

113 114	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	непроизносимыми согласными в корне **РУУД** -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **ПУУД** -научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **КУУД** -задавать вопросы; строить понятные высказывания -знать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне. -пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями; делить слова на группы по видам орфограмм; выделять обращения на письме.	19.04 20.04		
115	Проверочная работа по теме «Разделительный ь, ъ знаки».	**ПУУД** -проверять сомнительные написания, *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу* в разных частях слова; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом	22.04		
116	Упражнения в написании слов с непроизносимым согласным звуком.		23.04		
117	Поздравитель ная открытка к празднику.		26.04		
118 119	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	**ПУУД** - алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне. -пользоваться обратным, орфографическим,	27.04 29.04		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

120 121	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Самостоятель ная работа.	этимологическим и орфоэпическим словарями; делить слова на группы по видам орфограмм; выделять обращения на письме. -проверять написание слов с непроизносимыми согласными звуками, подбирать родственные слова	30.04 3.05		
122	Логические работы по закреплению темы.		4.05		
123 124	**Развитие речи.** Письменное изложение «Ступеньки». Повторное изучение материала.	**РУУД** -определять тему и основную мысль текста; составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме -выражать свои мысли, найти пути соглашения с другом **КУУД** -задавать вопросы; строить понятные высказывания	6.05 7.05		
125	**Итоговая контрольная работа.»Дружная весна».**		10.05		
126	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости.	**РУУД** -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. **ПУУД** -умение структурировать знания. **КУУД** -умение контролировать себя и своего партнёра.	11.05		
127	Лексикография. Тест.		13.05		
128	Обучающее устное изложение «Подсолнух».	**ПУУД** -устно передавать прослушанный текст	14.05		
129 130	Правильное написание трудных слов.	**ЛУУД , РУУД** -проверять сомнительные написания, *жи-ши*, *ча-ща*,	17.05 18.05		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

131	Упражнения в подборе проверочных слов.	*чу-щу* в разных частях слова; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом -нать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне. -выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами; употреблять предлоги в письменной речи	20.05		
136	Работа со словарями.		21.05		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯНГА - АУЛЬСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рассмотрено
Руководитель МО
_____ Ф.А. Фахретдинова
Протокол № 1
от 28 августа 2015 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Янга - Аульская начальная школа - детский сад»
_______ В.М. Гильмутдинова
Приказ № 48 - ОД
от 1 сентября 2015 г.

Рабочая программа

по литературному чтению

для 2 класса

учителя первой квалификационной категории

Каримовой Фариды Фанисовны

Принят на педагогическом совете

Протокол № 1 от 28 августа 2015г

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- Учебный план на 2015-2016 учебный год МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» введенный в действие приказом №48-ОД от 1 сентября 2015 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312);
- Примерная авторская программа Р. Г. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук «Литературное чтение» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). 2011г.
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011, регистрационный № 19993);

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения и концепцией учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

Литературное чтение является одним из тех базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение, которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, эта предметная область, как никакая другая, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом.

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с её поиска в рамках одного текста или в разных источниках и заканчивая её интерпретацией и преобразованием.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, проектно - исследовательское обучение, ИКТ. Для развития устойчивого интереса к учебному процессу на уроках литературного чтения используются электронные образовательные ресурсы.

Цели и задачи курса

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

- приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя;
- обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле.

Основная цель курса «Литературное чтение» - сформировать инструментарий, необходимый и достаточный для того, чтобы в основной школе уметь полноценно читать и воспринимать во взаимосвязях произведения фольклора и авторской литературы, а также получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования: прозу и поэзию.

Данная цель выражается в главных ***идеях:***

- сформировать грамотные представления о фольклорных жанрах и произведениях авторской литературы;
- познакомить обучающихся с доступными их восприятию художественными приемами: олицетворением, сравнением и контрастом;
- на материале произведений живописи и графики показать особенности художественного образа в изобразительном искусстве.

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Основная ***метапредметная цель***, реализуемая средствами литературного чтения, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые ***предметные задачи***:

- духовно-нравственная (от развития умения (на материале художественных произведений) понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции);
- духовно-эстетическая (от формирования умения видеть красоту целого дот воспитания чуткости к отдельной детали);
- литературоведческая (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эффект (художественные приёмы));
- библиографическая (от формирования умений ориентироваться в книге по её элементам и пользоваться её справочным до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

Общая характеристика предмета

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях в системах читательской и речевой деятельности (от освоения детьми разных видов и форм пересказа до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировании, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Программа 2 класса дальнейшее накопление читательского опыта и совершенствование техники чтения на основе смысловой работы с текстом. Младшие школьники могут обнаружить использование в авторской детской поэзии жанровых особенностей фольклора: сюжетно-композиционных особенностей кумулятивной сказки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки. Во 2 классе программа предусматривает формирование начальных представлений о жанре народной сказки о животных и самое первое знакомство с народной волшебной сказкой.

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Продолжающееся знакомство с авторской литературой не ограничивается авторской поэзией – младшие школьники знакомятся с жанром рассказа. Расширяются представления учащихся о средствах художественной выразительности прозы и поэзии: учащиеся анализируют смысл названия произведения, поступки героев, их имена, портреты, речь, знакомятся с художественным смыслом сравнения, олицетворения, гиперболы, ритма. Программа предусматривает включение литературных произведений в контекст других видов искусства на основе сравнения произведений литературы и живописи.

Итогом второго года обучения должно стать интуитивное понимание образного характера литературы, осознание особенностей литературы, осознание особенностей литературы по сравнению с живописью, осознание красоты литературы и искусства в целом, желание обращаться к чтению вновь и вновь.

Описание места предмета в учебном плане

Во 2 классе по Базисному учебному плану на изучение предмета «Литературное чтение» отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание предмета

№ п/п	Разделы, темы
1	В гостях у Учёного Кота
2	В гостях у Незнайки
3	В гостях у Барсука
4	В гостях у Ёжика и Медвежонка
5	Точка зрения
6	Детские журналы
7	Природа для поэта – любимая и живая
8	Почему нам бывает смешно
	Итого

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

Календарно-тематическое планирование образовательной программы по литературному чтению

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Количество часов в I четверти – 17

Количество часов во II четверти – 13

Количество часов в III четверти – 0

Количество часов в IV четверти – 32

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения	По факту
					Предметные результаты	УУД		
I триместр*(17 часов)*								
В гостях у учёного Кота								
1	В гостях у Учёного Кота. А.Пушкин "У лукоморья..."	1	Какие книги имеются в библиотеке Учёного Кота?	Библиотека	Научится работать с дополнительной литературой	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. **П.:** -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами **Р.:** -умеет организовывать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи;	2.09	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						-умеет задавать уточняющие вопросы; - осознанно читает вслух и про себя.		
2	Авторская сказка. А.С.Пушкин ""Сказка о рыбаке и рыбке".	1	Познакомится с ритмом стихотворения	Иллюстрации я	Научиться ориентироваться по содержанию учебника. Знать имена русских классиков.	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **К.:** - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	7.09	
3	Авторская сказка	1	Особенности волшебной	Авторская сказка	Научиться находить концовку в	**Л.:** - развивает эстетические чувства –стыда,	9.09	

	А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»		сказки		произведении; объяснять авторские обороты; читать текст художественного произведения про себя.	вины, совести как регуляторы морального поведения. **П.:** -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
4	Авторская сказка А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне»	1	Как представлен волшебный мир в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне»	Жанр Олицетворение		-находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Р.:**	14.09	
5	Русские народные сказки о животных «Петушок – золотой гребешок»	1	Как произвести сравнительный анализ народных и зарубежных сказок о животных?	Сравнительный анализ	Научится анализировать построение русской народной сказки; соотносить данную сказку со сказкой - цепочкой; различать авторские и народные сказки.	-проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **К.:** - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	16.09	
6	Сказки «Лисичка-сестричка», «Кот и лиса»	1	Какую роль выполняют животные в русских народных сказках?		Научиться на слух воспринимать художественные произведения; приводить примеры русских народных	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства –стыда,	21.09	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

					сказок о животных; производить сравнительный анализ народных сказок «Лисичка-сестричка», «Кот и лиса».	вины, совести как регуляторы морального поведения. **П.:** - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Р.:** - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. **К.:** - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
7	Зарубежные сказки о животных. Джоэль Харрис «Братец Лис и братец Кролик»	1	Как произвести сравнительный анализ героев сказок о животных русских народных и зарубежных авторских?	Характеристика	Научиться различать сказки авторские и народные; давать характеристику главным героям по названию произведения.	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. **П.:** -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - определяет тему и главную мысль	23.09	
8	Джоэль Харрис «Почему у	1	Кем оказывается главный герой	главный герой	Научиться подтверждать своё		28.09	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	братца Опоссума белый хвост»		произведения?		мнение строчками из текста; делить текст на части.	текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. **Р.:** - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.		
9	Китайская волшебная сказка «Как собака с кошкой враждовать стали»	1	Какие признаки есть у волшебной сказки?	Признаки волшебной сказки	Научиться находить в произведении приметы волшебной сказки: волшебные помощники, чудеса, волшебные предметы; устно выражать своё отношение к содержанию сказки.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения. **П.:** - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Р.:** - в сотрудничестве с учителем ставить	30.09	
10	Главные герои русской волшебной сказки «Волшебное кольцо»	1	В чём сходство и отличие русских и китайских волшебных народных сказок?	сюжет	Научиться выделять общие сюжеты в русской и китайской сказках, своеобразие этого момента в каждой сказке.		5.10	
11	Роль волшебных	1	Какую роль	Волшебная	Научиться выделять		7.10	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	предметов в сказке «Волшебное кольцо»		играют волшебные предметы в волшебной сказке?	сказка	особенности волшебной сказки; сравнивать героев русской и китайской сказок, их поступки и отношение к своим хозяевам в каждой сказке	новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. **К.:** - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
12	Хрестоматия «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Поход в «Музейный дом». Картина А.Васнецова «Жнецы». Обобщение по теме «Сказки о животных и волшебные сказки»	1	Как представлен волшебный мир в сказке «Сестрица Алёнушка»?		Научиться выделять особенности волшебной сказки; находить в произведении приметы волшебной сказки: волшебные помощники, чудеса, волшебные предметы;	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную **К.:** - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике.	12.10	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

				В гостях у Незнайки				
13	В гостях у Незнайки Н. Носов «Фантазёры»	1		Фантазия	Научиться проводить грань между выдумкой и ложью; пересказывать текст; различать жанры.	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. **П.:** - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Р.:** - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. **К.:** -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. Осознанно читает вслух и «про себя»	14.10	
14	Рассказ Дж.Родари «Бриф! Бруф! Браф!»	1	В чём выражается смысл произведения?	Фантазия	Научиться передавать характер героя при чтении с помощью интонации, высоты голоса.	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; -устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	19.10	

					Иметь представление о детских играх в небылицы, о «фантастическом языке».	**П.:** - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **Р.:** В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи **К.:** - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
15	Стихи Э. Мошковской.	1	Чем выдумка отличается от обмана?	Выдумка Обман	Научиться анализировать поступки главного героя; Подтверждать своё мнение строчками из книги;	**Л.:** - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста. **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	21.10	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						- находит необходимую информацию в учебнике **К.:** -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.		
16	Б. Окуджава «Прелестные приключения»	1	Различение жанров произведения	Слова-омографы	Научиться пользоваться толковым словарём для объяснения значения слов; проводить сравнительный анализ построения современной авторской сказки и построения русской народной сказки.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. **К.:** - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике.	26.10	

17	Дональд Биссет «Хочешь, хочешь, хочешь..." Обобщение по теме «В гостях у Незнайки»	1	Чем похожи авторские и народные сказки?	Фантазёр Выдумщик	Научиться проводить грань между выдумкой и обманом; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. **П.:** - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. **Р.:** - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе. **К.:** -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию	28.10	
II ТРИМЕСТР *(13 час)*								
В гостях у Барсука								
18	Секреты чайного домика	1	Какие секреты есть у чайного домика?	Секрет любования	Научиться представлять картины природы. Иметь представление о «секрете любования»	**Л.:** - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению	9.11	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						диалога с автором текста. **П.:** - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **Р.:** - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную **К.:** -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию		
19	С. Козлов «Ёжик в тумане»	1	Что переживают герои произведения?	Переживание	Научиться подтверждать своё мнение строчками из текста; читать осознанно текст литературного произведения; определять тему и главную мысль.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	11.11	
20	С. Козлов «Ёжик в тумане» **Поход в «Музейный дом» Иллюстрация Т. Мавриной**	1		Иллюстрация	Научиться соотносить иллюстрацию с художественным произведением; определять идею иллюстрации.		16.11	

	«Полумесяц»					- находит необходимую информацию в учебнике. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.		
21	Японские сказки «Барсук – любитель стихов», «Луна на ветке»	2	Как разделить текст на части?	Переживание Иллюстрация	Научиться определять мотивы поведения героев; высказывать своё отношение к главному герою сказки;	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - развитие эстетических чувств. **П.:** - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Р.:** - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. **К.:** - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	18.11	
22	Секрет коротких	1	Как	Хокку	Научиться видеть	**Л.:**	23.11	

	стихотворений. Японское хокку		записывается японское хокку?		прекрасное в простом; устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного.	- Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - развитие эстетических чувств. **П.:** - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Р.:** - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. **К.:** -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.		
23	В. Драгунский «Что я люблю» , «Что любит Мишка»	1	Чем герой произведения похож на ваших друзей?		Научиться соотносить поведение героя произведения с поведением своих друзей.	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:**	25.11	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную **К.:** -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.		
24	М. Бородицкая «Ракушки», «Уехал младший брат»	1	Почему у героя меняется настроение?		Научиться выполнять анализ постепенной смены настроения героя стихотворения «Уехал младший брат»; ориентироваться в тексте.	**Л.:** - положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором **П.:** - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществляет поиск необходимой информации. **Р.:** - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную **К.:** -задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	30.11	
25	Сказка Дж.	1	Как определить	Тема	Научиться	**Л.:**	2.12	

	Родари «Приезжает дядюшка белый медведь»		тему и главную мысль произведения?	Главная мысль	пользоваться толковым словарём для выяснения значения слов; определять тему и выделять главную мысль произведения.	- старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста. **П.:** - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами **Р.:** - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную **К.:** -задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
В гостях у Ёжика и Медвежонка								
26	И. Тургенев «Воробей». М. Карем «Ослик»	1	Как название произведения связано с темой текста и главной мыслью?	позиция	Научиться анализировать название произведения; различать позиции автора и героя стихотворения; пользоваться толковым словарём для объяснения значения слов;	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	7.12	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

27	М. Бородицкая «Котёнок» Э. Мошковская «Кому хорошо»	1	Какова позиция автора и героев стихотворения?	позиция	Научиться анализировать позиции автора и героев стихотворения; понимать и чувствовать смысл интонации. эмоционального тона стихотворения; искать конкретный текст, ориентируясь на страницу «Содержание»;	**Р.:** - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную **К.:** -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	9.12	
28	В. Драгунский «Друг детства»	1	Какая связь между названием и содержанием произведения?		Научиться устанавливать связь между названием и содержанием произведения; определять от какого лица идёт повествование.	**Л.:** - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения. **П.:** -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Р.:** -проявляет познавательную инициативу в	14.12	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **К.:** - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
29	Л. Толстой «Прыжок»	1	На сколько частей можно поделить текст? Каковы мотивы и последствия поступков героев литературного произведения?	Сказка Рассказ Быль Кульминаци я	Научиться выполнять структурно-содержательное деление текста; определять кульминацию; ориентироваться в тексте; осмысливать мотивы и последствия поступков, чувства и переживания героев литературного произведения; примерять высказывание к характеру героя.	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. **П.:** -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. **Р.:** - умеет работать по предложенному плану,	16.12	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						используя необходимые средства. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.		
30	Л. Толстой «Акула» Работа по хрестоматии с С108-111	2	Какие события составляют основу произведения?		Научиться выделять главного героя; осмысливать мотивы и последствия поступков, чувства и переживания героев литературного произведения; делить текст на смысловые части.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в	21.12	
31	**Поход в «Музейный дом» Иллюстрация** **П. Брейгеля «Охотники на снегу».** Обобщение по теме «В гостях у Ёжика и Медвежонка»	1	Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения		Научиться определять содержание книги по её элементам; самостоятельно читать книги.		23.12	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						учебнике. **К.:** - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.		
III ТРИМЕСТР (20 часов)								
Точка зрения								
32	Поэтический текст А. Кушнер «Что я узнал!» **Поход в «Музейный дом»** **Портреты итальянского художника Арчимбольдо**	1	Соответствует ли иллюстрация в книге произведению?		Научиться пользоваться толковым словарём для выяснения значения слов; работать по иллюстрациям.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. **П.:** -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами **Р.:** -умеет организовывать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным	11.01	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						в классе. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи; -умеет задавать уточняющие вопросы; - осознанно читает вслух и про себя.		
33	С. Матохин «Фотограф» **Поход в «Музейный дом» Иллюстрация Ван Гога «Церковь в Овере»**	1	Чем произведения литературы связаны с произведениями живописи?		Научиться читать стихотворения наизусть; применять на практике знания о различных жанрах живописи; работать с иллюстрациями.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи;	13.01	
34	И. Пивоварова «Картина» **Поход в «Музейный дом» Иллюстрация Лентулова «Василий Блаженный»**	1		Тема	Научиться определять тему литературного произведения; работать с иллюстрациями. Иметь представление о способах видеть мир по-новому.		18.01	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						-обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.		
35	О. Дриз «!Игра»	1	Как я воспринимаю и понимаю переживания героев произведения?	Переживания	Научиться анализировать состояния главного героя; читать стихотворение по цепочке.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться; **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждени	20.01	
36	С. Козлов «Когда ты прячешь солнце, мне	1		Воображение	Научиться представлять (воображать) картины литературного произведения.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться; **П.:**	25.01	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	грустно»				Понимать, что видеть мир по-новому можно благодаря силе воображения.	- осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждени		
37	О. Дриз «Стёклышки» . М. Бородицкая «Лесное болотце»		Как название произведения связано с темой и главной мыслью?	Воображени е	Научиться анализировать состояние героя; читать выразительно стихотворение по цепочке.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться; **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:**	27.01	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждени		
38	В. Берестов «Картинки в лужах». А. Ахундова «Окно»	1	Как название произведения связано с темой и главной мыслью?	Тема Главная мысль	Научиться анализировать название и содержание стихотворения; проводить грань между выдумкой и обманом; делить текст на части. Понимать, что видеть мир по-новому можно благодаря силе воображения.	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - развитие эстетических чувств. **П.:** - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Р.:** - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. **К.:** - аргументирует свою позицию и	1.02	
39	А. Усачёв «Бинокль»	1					3.02	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
40	Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок»	1	Как я понимаю содержание литературного произведения?	Точка зрения	Научиться делить текст на смысловые части; пересказывать произведение; анализировать причину смены настроения героев.	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. **П.:** -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. **Р.:** - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	8.02	
41	Е. Чеповецкий «В тихой речке» . А. Гиваргизов «Что ты, Серёжа, сегодня не в духе?»	1			Научиться пользоваться понятием «точка зрения»» определять от какого лица идёт повествование.		10.02	
42	М. Бородицкая «Вот такой воробей», С. Махотин «Местный кот», М. Бородицкая «Булочная песенка»	1	Чем похожи тексты? Каковы мотивы поведения героев?	Работа поэта	Научиться характеризовать героев, определять мотивы их поведения; сравнивать поведение воробья и кота. Иметь представление о том, что может и как работает поэт.		15.02	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

43	П. Синявский «Федина конфетина», А. Усачёв «Эх!»	1	Как я понимаю содержание литературного произведения?	Тема Главная мысль	Научиться определять и анализировать необычные переживания героев стихотворения; сравнивать сюжеты двух стихотворений.		17.02	
44	О. Кургузов «Сухопутный или морской?» **Поход в «Музейный дом» Иллюстрация Н. Крылова «Зимний пейзаж»**	1	Чем произведения литературы связаны с произведениями живописи?	Точка зрения	Научиться работать с иллюстрациями; выбирать название к фрагменту иллюстрации из данных в учебнике; изучать фрагмент с помощью рамки; сравнивать начало и концовку литературного произведения; определять точку зрения героев.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение;	22.02	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.		
45	О. Дриз «Кончилось лето», «Синий дом». **Поход в «Музейный дом» Иллюстрация М. Добужинского «Кукла»**	1	Что общего у всех зашифрованных живых и неживых предметов-героев произведения? Чем похожи литературное и художественное произведения?	Точка зрения	Научиться выделять общее у всех зашифрованных живых и неживых предметов-героев произведения; работать с иллюстрациями; сравнивать тему переживания героев стихотворения и иллюстрации.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать,	24.02	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						находить общее решение при работе в паре и группе.		
46	А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», М. Лермонтов «Осень»	1	Какую роль играет знак «точка с запятой» в стихотворении?	Точка зрения	Научиться делить текст на смысловые части; ориентироваться в тексте; анализировать переживания автора в каждой части стихотворения.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором. **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, -анализирует переживания автора; **Р.:** - учится высказывать своё предположение (версию), - находит необходимую информацию в учебнике. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	29.02	
47	О. Дриз «Кто я?»	1	Какие средства художественной выразительности использует автор в произведении?	Контраст	Научиться ориентироваться в тексте, находить повторяющиеся строчки; анализировать характер героя.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором. **П.:** -строит логическое рассуждение,	2.03	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						включающее установление причинно-следственных связей; -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Р.:** - учится высказывать своё предположение (версию), - находит необходимую информацию в учебнике. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение		
48	А. Гиваргизов «Мой бедный Шарик, ты не знаешь…»	1	Какой характер и возраст героев стихотворения?	Точка зрения	Научиться определять характер и возраст героев стихотворения.	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. **П.:** -находит необходимую информацию в учебнике; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	7.03	
49	М. Карем «Повезло!» , Р. Сеф «Лучше всех», Л. Яхнин «Моя ловушка»	1	Какие точки зрения у героев произведения?		Научиться сравнивать точки зрения разных героев стихотворения; объяснять название произведения.		9.03	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						Р.: - учится высказывать своё предположение (версию), - находит необходимую информацию в учебнике. **К.:** -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.		
50	Г. Юдин «Скучный Женя» Л. Яхнин «Моя ловушка»	1	Что выдумывает герой?	Точка зрения	Научиться анализировать выдумки героя; определять отношения героев в стихотворении. Иметь представление о мнении людей.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором **Р.:** -умеет организовывать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи	14.03	

						простых суждений об объекте. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи; -умеет задавать уточняющие вопросы; - осознанно читает вслух и про себя.		
51	А.Усачев «Обои»	1	Как я воспринимаю и понимаю переживания героев произведения?	Точка зрения	Научиться анализировать название стихотворения; эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором **Р.:** -умеет организовывать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи; -умеет задавать уточняющие вопросы; - осознанно читает вслух и про себя.	16.03	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	IV ТРИМЕСТР (16)							
52	Обобщение по теме «Точка зрения»	1	Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения		Научиться определять содержание книги по её элементам; самостоятельно читать книги.	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **К.:** - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	4.04	
Детские журналы								
53	С. Михалков «А что у вас?»	1	Какие новости вы узнали о ребятах-героях?		Научиться пользоваться толковым словарём для выяснения значения	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; **П.:**	6.04	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

					слов; анализировать новости, рассказанные ребятами-героями стихотворения.	- осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **К.:** - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.		
54	Что такое новости? Кто рассказывает новости?	1	Что такое новости? Кто рассказывает новости?	Новости	Научиться составлять высказывания с опорой на иллюстрации. Иметь представление о работе журналистов.	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	11.04	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						Р.: - организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **К.:** - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.		
55	Журналы для детей. По страницам детского журнала «Мурзилка», «Весёлые картинки»	1	Какие основные темы рассматриваются в журнале «Мурзилка»?	Детская периодика.	Научиться определять по обложке журнала дату его выхода; Ориентироваться в содержании журнала.	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с	13.04	
56	Развивающие задания Журнала «Мурзилка», «Весёлые картинки»	1	Какие развивающие задания печатаются в журнале?	Развивающие	Научиться определять название журнала по его страничкам.		18.04	
57	Обобщение по	1	Чтение вслух		Научиться определять		20.04	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	теме «Детские журналы»		доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения		содержание книги по её элементам; самостоятельно читать книги.	поставленной задачей и условиями её реализации. **К.:** - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.		
Природа для поэта – любимая и живая								
58	Л. Яхнин « Музыка леса». Ю. Коваль «Три сойки». **Поход в «Музейный дом» Иллюстрация А. Дюрера «Заяц»**	1	Как название произведения связано с темой и главной мыслью?		Научиться выполнять сравнительный анализ темы и названия стихотворения; ориентироваться в тексте.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором. **П.:** -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами **Р.:** - учится высказывать своё предположение (версию), - находит необходимую информацию в учебнике. **К.:**	25.04	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						- оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение		
59	Е. Чарушин «Томка испугался» . Е. Чарушин «Томкины сны»	1	Как вы понимаете содержание литературного произведения?	Точка зрения	Научиться делить текст на части по смыслу; сравнивать между собой два мнения на одну проблему; находить строки, в которых автор высказывает своё мнение; анализировать и подтверждать точку зрения каждого героя.	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **К.:** - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	27.04	
60	М. Пришвин «Разговор	1	Что выражает название	Средства художествен	Научиться определять, что выражает название	**Л.:**	2.05	

	деревьев». Ф. Тютчев «Зима недаром злиться»		рассказа: его тему и основную мысль?	ной выразительности	рассказа: его тему и основную мысль; узнавать средства художественной выразительности; пересказывать близко к тексту.	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором **Р.:** - организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П.:** -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определяет тему и главную мысль текста; **К.:** - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

61	М. Пришвин «Золотой луг» **Поход в «Музейный дом» Иллюстрация В. Гога «Подсолнухи»**	1	Связь произведений литературы с произведениями живописи.	Средства художественной выразительности	Научиться пользоваться толковым словарём для объяснения значения слов; определять характер и настроение героя произведения; работать с иллюстрацией. Иметь представление о средствах художественной выразительности.	**Л.:** положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором **П.:** -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; **Р.:** - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную **К.:** - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	4.05	
62	М. Есеновский «У мальчика Юры ужаснейший насморк»	1	Какие средства художественной выразительности использует автор?	Средства художественной выразительности	Научиться читать по ролям; узнавать средства художественной выразительности (сравнение); устно выражать своё отношение к прочитанному	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. **П.:** -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -умеет отбирать из своего опыта ту	11.05	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

					произведению.	информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. **Р.:** - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - осознанно читает вслух и про себя		
				Почему нам бывает смешно				
63	К. Чуковский «Федотка»	1	Какой секрет «смешного» присутствует в литературных произведениях?	Юмор	Научиться определять причину смеха в литературных произведениях.	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. -обнаруживает настойчивость, терпение, **П.:** -находит необходимую информацию в учебнике; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Р.:** - учится высказывать своё предположение (версию),	16.05	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

						- находит необходимую информацию в учебнике. **К.:** -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.		
64	В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	2	Какие приёмы «смешного» используются в литературных произведениях?	Контраст	Научиться пользоваться толковым словарём для объяснения значения слов; анализировать разные точки зрения героев на одну проблему; перечитывать текст и находить в нём нужные фрагменты.	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. **П.:** - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. **Р.:** - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе. **К.:** -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию	18.05	
65	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» , Л. Квитко	1	Какие приёмы «смешного» используются в литературных	Путаница	Иметь представление о секрете «смешного» – путанице. Научиться устно	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; **П.:**	23.05	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	«Способный мальчик», С. Махотин «Вот так встреча!»		произведениях?		выражать своё отношение к содержанию прочитанного.	- осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **К.:** - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

66	С. Седов «Сказки про Змея Горыныча»	4	Как вы понимаете содержание литературного произведения?		Научиться пользоваться толковым словарём для объяснения значения слов; анализировать разные точки зрения героев на одну проблему; проводить грань между выдумкой и обманом; чувствовать шутливую, ироническую интонацию прозаического текста и понимать, что же хотел сказать автор.	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **К.:** - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	25.05		
67	Л. Яхнини «Зеркальце», П. Синявский «Ириски и редиски».	1	Приёмы «смешного» в литературных произведениях.		Научиться выполнять сравнительный анализ структурного построения стихотворения «Зеркальце» с народными сказками;	**Л.:** - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения			

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

					ориентироваться в тексте для ответа на вопросы.	задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Р.:** - организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **К.:** - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.		
68	А. Усачёв «Жужжащие стихи». Итоговое заседание клуба «Ключ и заря»	1			Знать: - имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы; -имена 2-3 современных писателей (поэтов) -название и содержания их произведений, прочитанных в классе; -название и содержания	**Л.:** -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. **П.:** -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами		

					нескольких произведений любимого автора; -устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного.	**Р.:** -умеет организовывать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи; - осознанно читает вслух и про себя.		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМБЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ӘГЕРҖЕ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«ЯҢА АВЫЛ БАШЛАШГЫЧ МӘКТӘП - БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»

Каралды
МБ җитәкчесе
______ Ф.Ә. Фәхретдинова
Протокол № 1
28 август 2015ел

Раслыйм
МБГУ «Яңа Авыл башлангыч мәктәп - балалар бакчасы» директоры
_______ В.М. Гильмутдинова
Приказ № 48 - ОД 1 сентябрь 2015 ел

Беренче квалификацион категорияле
башлангыч сыйныф укытучысы
Кәримова Фәридә Фәнис кызының
2 сыйныф өчен
татар теленнән эш программасы

Педагогик киңәшмә утырышында кабул ителде

Протокол № 1 28 август 2015 ел

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

2 нче сыйныф өчен татар теле фәненнән эш программасы

Аңлатма язуы

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Дәүләт стандартының Федераль компонентына нигезләнгән башлангыч мәктәпләрнең татар теле фәненнән үрнәк программасына Казан 2011
3. 29.08.2011 елда ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган гомумбелем бирү учреждениеләре өчен региональ базис укыту планына (Приказ №9282/11);
4. 06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган "Гомуми башлангыч белем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кертү" турындагы боерыгына (Приказ №373);
5. Белем бирү учреждениеләрендә укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән "Перспективалы башлангыч мәктәп" концепциясе һәм белем бирүнең яңа стандартлары таләпләренә туры килгән һәм рөхсәт ителгән региональ дәреслекләр исемлегенә;
6. Белем бирү оешмасының гомуми башлангыч белем бирү буенча икенче буын гомуми белем бирү федераль дәүләт стандартлары таләпләренә туры килгән төп үрнәк программасына (2015-2016нчы уку елына уку планы-приказ №48-ОД, 1сентябрь 2015 ел)

Татар теле дәресенең максаты:

-укучыларда уңышлы аралашу сәләте булдыру-әйтмә һәм язма сөйләмне үстерү, кара-каршы сөйләшү осталыгы, монолог төзү һәм шулай ук гомуми кулҗтура күрсәткече булган грамоталы язу күнекмәләре булдыру, укучыларны тел фәненең төп мәгълуматлары белән таныштыру һәм шулар нигезендә аларның тамга символик һәм логик фикерләвен үстерү, татар теленең башка телләр белән берлектә дөньяның фәнни картинасын тудыруда катнашуы,аның милләте саклап калуда, халыкның, шәхеснең үзенчәлеген югалтмауда ышанычлы нигез, җәмгыятнең яшәешенә зарури шарт булуы турында күзаллау барлыкка китерү.

Бурычлары:

-балаларның сөйләм осталыгын, фикерләү сәләтен һәм иҗади хыялын үстерү, ана телендә аралашу максатына, бурычларына,шартларына туры килгән тел чаралары сайлый белергә, уй-фикерләрен төгәл белдерергә һәм әңгәмәдәше әйткәнне тәңгәл аңларга күнектерү
-телнең лексикасы,фонетикасы һәм грамматикасы буенча программада күрсәтелгән башлангыч белемнәрне үзләштерүгә ирешү
-укучыларда дөрес уку һәм язу күнекмәләре булдыру, диологта катнашырга һәм аларны зур, катлаулы булмаган монолог тибында төзеп әйтергә, тасфирлама, хикәяләү, фикер йөртү төрендәге кечкенә текстлар төзергә өйрәтү, уңышлы аралашу сәләте тәрбияләү

Белем бирүнең төп юнәлешләре

"Татар теле" фәненең материалы түбәндәге юнәлешләрдә бирелә-телнең системасы (лингвистика фәненең нигезләре), сөйләм, лексика, фонетика,графика, сүз составы(морфемика),грамматика(морфология һәм синтаксис), орфография, сөйләм үстерү.

Уку эшчәнлегенең универсаль гамәлләре

Татар телен укытуда укучыларга танып белүгә этәргеч бирү, уку эшчәнлегендә мөстәкыйльлек, иҗатка омтылыш тәрбияләү, хезмәттәшлекне оештыра,эшне планлаштыра,уку хезмәтендә максат кабул итү,аңа ирешү өчен этапара бурычлар кую һәм аларга ирешү өстендә эшләү осталыгы булдыру зур әһәмияткә ия."Татар теле" фәнен өйрәнгәндә, укуда кирәкле акыл эшчәнлегенең гомуми алымнары формалаша чагыштыру, гомумиләштерү, классификацияләү, абстрактлаштыру.Эшне башка зат тикшерүеннән үзең тикшерүгә, нәтиҗәле генә түгел,эш алымнары бәяләүгә бик кирәкле регулятив гамәлләр.Дәресләрдә сүзнең аваз схемасын куллану, җөмлә кисәкләренең астына

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

сызу,сүзнең мәгънә кисәкләрен билгеләү һәм башка шундый эшләр тамга-символик уку гамәлләре булдырырга ярдәм итү.модельләштерү-тойгы объектның билгеләрен графика яки тамга-символик формага күчерү, шул модельне өйрәнелә торган фәннең гомуми законнарына буйсындырып үзгәртү,өйрәнгән теманы схема, сызым,план формасында күрсәтү Мондый универсаль эш гамәлләренә ия булу башка фәннәрне өйрәнүгә ныклы нигез була.

2 нче сыйныф укучыларының белем дәрәҗәләрендә булачак нәтиҗәләр

-сүзләрне,җөмләләрне, 30-40 сүзле текстны, хәрефләрен бозмыйча, төшереп калдырмыйча, хәреф өстәмичә, урыннарын алыштырмыйча, аңлаешлы, пөхтә итеп, каллиграфик дөрес язу.

-сузык һәм тартык авазларны, калын һәм нечкә сузыкларны икеләнүсез аеру, анализ ясау, бирелгән теориягә таянып, аларга анализ ясау,бирелгән аваз схемасына,характеристика тиешле авазлар, сүзләр сайлау.

-сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм иҗекләп юлдан-юлга күчерү, бә-рәң-ге, бәрәң-ге, бә-рәңге

- Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл ,елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.

-е,в,г,й,к,н,ң,о,ө,х,һ,э,ю,я хәрефләре, ый, йо,йө кушымчалары булган сүзләрне дөрес язу

-янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефләре булган әллә, кәккүк,Габбас кебек сүзләрне, нечкә(калын) аеру билгесе кергән гади, программада булган сүзләрне (дөнья, ашъяулык) дөрес язу һәм юлдан –юлга күчерү

-сүзгә фонетик анализ ясау, иҗекләргә бүлү,авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес әйтеп атап чыгу,

-үзең язганны бирелгән үрнәк белән чагыштыру

-сүзләргә дөрес сорау кую һәм шуның нигезендә предметны ,предметның эшен,хәрәкәтен, билгесен, өстәмә предметны ,ярдәмче сүзләрне таба белү

-җөмләнең баш кисәкләрен таба бел-уку,уеннар, көндәлек тормыш, җәнлекләр, кош-кортлар турындагы темаларга 4-5 җөмләдән торган бәйләнешле текст төзеп сөйләү һәм язу

-сүзләрнең әйтелешен, кулланышын, язылышын истә калдыру:

аваз,авыз,елга,бәрәңге,бияләй,борын,вакыт,гомер,гыйнвар,дөрес,дүшәмҗе,җавап,җомга,җөмлә,җылы,йөрәк,караңгы,көньяк,кыңгырау,маңгай,Мәскәү,муен,онык,оя,пәнҗешәмбе,савыт,сәгать,,сәлам,сеңел,тавык,тавыш,тәмле,төньяк,уен,уңыш,хайван,хөрмәт,һава,һаман, чаңгы,чәршәмбе,чия,шәһәр,шуа,эссе,юан,якшәмбе

Эчтәлек:

Фонетика, орфография һәм графика
Сүз төзелеше (морфемика)
Лексикология
Морфология
Синтаксис
Орфография һәм пунктуация
Сөйләм үстерү

Программа базис укыту планы буенча атнага 3 сәгать исәбеннән төзелде. Барысы 102 сәгать.

Программада каралган тикшерү төрләре:

Контроль диктант-4
Күрмә диктант-4
Тест-4
Өйрәтү диктанты-1
Аңлатмалы диктант-2
Искәртмәле диктант-2

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

Календарь-тематик планлаштыру

№ п/п	Дәреснең темасы	Шәхескә кагылышлы һәм метапредметлы нәтиҗәләр (УУГ) формалашу	Үткәрү вакыты		
			Календ	Фактик	Искәрмә
1.	Тылсымчы китапханәсенә рәхим итегез. Беренче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.	-“Татар теле” дәреслегенең төзелешен; - татар теленең төп сүзлекләрен -“Эчтәлек” битендә ориентлаша алу; - сүзлекләр белән гамәли ‘ik&hyt ъти алу	2.09		
2.	Авазлар һәм хәрефләр. Сүзләр, иҗек.	Аваз һәм хәреф аермасы. -сүздән авазны аерып алу, аңа характеристика бирү; -сүзгә аваз-хәреф схемасын төзү	4.09		
3.	Сузык авазлар.	-сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә әйтелешен андагы сузык авазларга карап аеру -калын (нечкә) сузык авазларны икеләнүсез аеру, аларга анализ ясау	7.09		
4.	Калын һәм нечкә сузыклар.	- О хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә язылa. Калган иҗекләрдә , [о]авазы ишетелсә дә ы хәрефе язылааа.Рус сүзләрендә о хәрефе төрле иҗекләрдә язылa. -О, ы хәрефе булган сүзләрне дөрес язу	9.09		
5.	Сузык авазлар турында белемнәрне ныгыту.	- О хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә язылa. Калган иҗекләрдә , [о]авазы ишетелсә дә ы хәрефе язылааа.Рус сүзләрендә о хәрефе төрле иҗекләрдә язылa. -О, ы хәрефе булган сүзләрне дөрес язу	11.09		

6.	Ө, е хәрефләре. Сүзлек диктанты	- О хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә язылa. калган иҗекләрдә [ө]авазы ишетелсә дә е хәрефе язылa.	14.09		
7. К	**Кереш контроль диктант «Колын». №1**	- О хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә язылa. калган иҗекләрдә [ө]авазы ишетелсә дә е хәрефе язылa.	16.09		
8.	Э, е хәрефләре. Хаталар өстендә эш.	- э, е хәрефләре нечкә сузыкларны белдерә.Язуда[э]авазын белдерү өчен. Сүз башында э хәрефе язылa; - татар теленең үз сүзләрендә э,е хәрефләре кыскарак әйтелә торган [э]авазын, рус телендә сузыбрак, кинрәк әйтелә торган [э]авазын белдерә, Кайбер сүзләрдә (маэмай, тәэсир,тәэмин) [э]авазы сүз уртасында язылуны үзләштерү, -э, е хәрефе булган сүзләрне дөрес язу - татар һәм рус телендә [э]авазын дөрес әйтү - [э]авазыөзеп, кистереп әйтелә торган сүзләрне дөрес әйтү	18.09		
9.	Э, е хәрефләре кергән сүзләрне язу.	- э, е хәрефләре нечкә сузыкларны белдерә.Язуда[э]авазын белдерү өчен. Сүз башында э хәрефе язылa; - татар теленең үз сүзләрендә э,е хәрефләре кыскарак әйтелә торган [э]авазын, рус телендә сузыбрак, кинрәк әйтелә торган [э]авазын белдерә: Кайбер сүзләрдә (маэмай, тәэсир,тәэмин) [э]авазының әйтелеше -э, е хәрефе булган сүзләрне дөрес язу	21.09		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

		- татар һәм рус телендә [э]авазын дөрес әйтү - [э]авазыөзеп, кистереп әйтелә торган сүзләрне дөрес әйтү			
10.	Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.	-*м, н,ң* – борын авазлары -Бирелгән аваз схемасына туры килгән сүзләр сайлау - сүзләрне схемада күрсәтеп язу; - борын авазларын дөрес әйтеп уку	23.09		
11.	Тартык авазлар. *М,н, ң* хәрефләре.		25.09		
12 КД	Тартык авазлар. *М,н, ң* хәрефләре. Кабатлау. Күрмә диктант. "Файдалы азык"		28.09		
13	Тартык авазлар.	-В хәрефе татар телендә ике авазга билге булып йөри -в хәрефенең [в] һәм [w]авазларына бүленүен икеләнүсез аеру, дөрес әйтү; -[в] һәм [w]авазлары булган сүзләрне дөрес язу -*м, н,ң* – борын авазлары	30.09		
14	Тартык аваз-в хәрефе.		2.10		
15..	Тартык аваз-к-г хәрефләре.	-В хәрефе татар телендә ике авазга билге булып йөри -в хәрефенең [в] һәм [w]авазларына бүленүен икеләнүсез аеру, дөрес әйтү; -[в] һәм [w]авазлары булган сүзләрне дөрес язу	5.10		
16	К,г хәрефләре һәм авазы.	-К, г хәрефләре татар телендә икешәр авазга билге булып йөри - рус теленнән кергән сүзләрдә к.г хәрефләрен дөрес итеп әйтеп укыла -к,г хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку;	7.10		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

		- рус теленнән кергән сүзләрдә к.г хәрефләрен дөрес итеп әйтеп уку			
17.	К,г хәрефләренең төрлечә укылышы.	-К, г хәрефләре татар телендә икешәр авазга билге булып йөри - рус теленнән кергән сүзләрдә к.г хәрефләрен дөрес итеп әйтеп укыла -к,г хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку; - рус теленнән кергән сүзләрдә к.г хәрефләрен дөрес итеп әйтеп уку	9.10		
18.	[Къ], [гъ] авазлары, к, г хәрефләре.	-К, г хәрефләре татар телендә икешәр авазга билге булып йөри - рус теленнән кергән сүзләрдә к.г хәрефләрен дөрес итеп әйтеп укыла -к,г хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку; - рус теленнән кергән сүзләрдә к,.г хәрефләрен дөрес итеп әйтеп уку	12.10		
19.	Х. һ хәрефләре	-[х]. [һ]авазларының дөрес әйтелешен һәм язылышын - х]. [һ] хәрефләре булган сүзләрне дөрес язу	14.10		
20.	Х. һ хәрефләренең дөрес язылышы, укылышы.	-[х]. [һ]авазларының дөрес әйтелешен һәм язылышын - х]. [һ] хәрефләре булган сүзләрне дөрес язу	16.10		
21.	Й хәрефе	-*йо, йө* кушылмалары сүз башында гына языла; - *йо* кушылмасы – калын укыла торган сүзләрдә. йө кушылмасы нечкә укыла торган сүзләрдә языла - сүз башында булмаганда , й хәрефе сузык авазлар артында гына языла -*ый, йо, йө* кушылмалары булган сүзләрне дөрес язу;	19.10		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

		- өйрәнелгән теориягә таянып. Сүзләргә анализ ясау			
22.	Й хәрефе язылышы, аның янында о, ө хәрефләренең язылышы.	-*йо, йө* кушылмалары сүз башында гына языла; - *йо* кушылмасы – калын укыла торган сүзләрдә. йө кушылмасы нечкә укыла торган сүзләрдә языла - сүз башында булмаганда , й хәрефе сузык авазлар артында гына языла -*ый, йо, йө* кушылмалары булган сүзләрне дөрес язу; - өйрәнелгән теориягә таянып сүзләргә анализ ясау	21.10		
23.	Е, е хәрефләре	-сүз,иҗек башында, сузыкаваз хәрефләреннән соң килгән е хәрефенең дөрес укылышын язылышын; - тартыклардан соң килгән е хәрефенең дөрес язылышын, укылышын; -е хәрефенең [йы], [йэ], [э] булып укылуын белергә	23.10		
24.	Е, е хәрефләре кергән сүзләр.	-сүз,иҗек башында, сузыкаваз хәрефләреннән соң килгән е хәрефенең дөрес укылышын язылышын; - тартыклардан соң килгән е хәрефенең дөрес язылышын, укылышын; -е хәрефенең [йы], [йэ], [э] булып укылуын	26.10		
25. **КД**	**"Сузык авазлар" темасы буенча контроль диктант.**	-Я хәрефен калын әйтелешле сүзләрдә -[йа] , нечкә әйтелешле сүзләрдә [йә] дип укырга кирәклеген -Я хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку	28.10		
26.	Я хәрефе язылышы, укылышы. Хаталар өстендә эш.	-Я хәрефен калын әйтелешле сүзләрдә -[йа] , нечкә әйтелешле сүзләрдә [йә] дип укырга кирәклеген -Я хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку	30.10		
27.	Ю хәрефе.	-Ю хәрефен калын әйтелешле сүзләрдә -[йу] , нечкә әйтелешле сүзләрдә [йү] дип укырга кирәклеген -Ю хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку	9.11		

28.	Ю хәрефе нең укылышы, язылышы.	-Ю хәрефен калын әйтелешле сүзләрдә -[йу] , нечкә әйтелешле сүзләрдә [йү] дип укырга кирәклеген -Ю хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку	11.11		
29 *ИД*.	***Искәртмәле диктант "Әби белән онык".***	Сүз һәм җөмләләрне аңлап язу	13.11		
30.	Саңгырау тартыклар-ның яңгыраулашуы. Хаталар өстендә эш.	-[п], [к], [къ] саңгырау тартыкларына беткәнсүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар -[б], [г], [гъ] саңгырау тартыкла-рына әйләнә -өйрәнелгән теориягә таянып, сүзләрне дөрес язу	16.11		
31.	Сүз ахырында саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы	-[п], [к], [къ] саңгырау тартыкларына беткәнсүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар -[б], [г], [гъ] саңгырау тартыкла-рына әйләнә -өйрәнелгән теориягә таянып, сүзләрне дөрес язу	18.11		
32.	Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе.	-бертөрле ике тартык аваз хәрефе булган сүзләрне - янәшә килгән ике бертөрле тартык аваз хәрефләре булган сүзләрне дөрес язу һәм юлдан-юлга күчерү	20.11		
33.	Ь хәрефе (нечкәлек билгесе)	- нечкәлек билгесе (ь) иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла; - гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесе ь иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла -Өйрәнгән сүзләрдә нечкә тартыкларны сузык аваз хәрефләре яки ь билгесе белән күрсәтү; -гарәп теленнән кергән сүзләрне дөрес язу	23.11		
34.	Ь хәрефе -аеру билгесе	- нечкәлек билгесе (ь) иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла; - гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесе ь иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла -Өйрәнгән сүзләрдә нечкә тартыкларны сузык аваз	25.11		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

		хәрефләре яки ь билгесе белән күрсәтү; -гарәп теленнән кергән сүзләрне дөрес язу			
35.	Ъ хәрефе (калынлык билгесе)	- калынлык билгесе (ъ) иҗекнең нечкә әйтелешле иҗекләрдән к. г хәрефләренең калын укылышын күрсәтә; - Ъ хәрефе калын иҗекләрдән соң я, ю,е хәрефләре алдыннан килгәндә , тартыкларны аерып укырга кирәклекне күрсәтә - калынлык һәм аеру билгесе (Ъ) кергән гади , программада булган сүзләрне дөрес язу һәм .юлдан – юлга күчерү; -Мондый сүзләрнең аваз-хәреф санын дөрес әйтү һәм әйтелеше белән язылышы арасындагы мөнәсәбәтне аңлату	27.11		
36.	Ъ хәрефе (аеру билгесе)	- калынлык билгесе (ъ) иҗекнең нечкә әйтелешле иҗекләрдән к. г хәрефләренең калын укылышын күрсәтә; - Ъ хәрефе калын иҗекләрдән соң я, ю,е хәрефләре алдыннан килгәндә , тартыкларны аерып укырга кирәклекне күрсәтә - калынлык һәм аеру билгесе (Ъ) кергән гади , программада булган сүзләрне дөрес язу һәм .юлдан – юлга күчерү; -Мондый сүзләрнең аваз-хәреф санын дөрес әйтү һәм әйтелеше белән язылышы арасындагы мөнәсәбәтне аңлату	30.11		
37. КД	**Күрмә диктант.“Кыш”.**	-өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү; -“Дөрес яз” сүзлеге белән эшли белү	2.12		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

38.	Хаталар өстендә эш . Үткәннәрне кабатлау. **Тест** биремнәре эшләү(102-104 нче битләр)	-Татар алфавитын төгәл, хәреф исемнәрен дөрес әйтеп, яттан белү, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру	4.12		
39	Графика .Алфавит.	-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү	7.12		
40.	Сүз. Сүзнең мәгънәсе.	сүзгә фонетик анализ ясау, иҗекләргә бүлү, авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес әйтеп, хәрефләрне атап чыгу Бирелгән схемаларга туры килгн сүзне табу, ике аваз кушылмасын белдергән хәрефләрне табу; тест биремнәрен төгәл үтәү	9.12		
41.	Сүз төзелеше.		11.12		
42.	Сүзнең тамыры.	-сүз һәм җөмләнең аермасын -сүз, сүзтезмә, җөмләләрне аера белү; -сүзтезмәләр төзеп яза белү	14.12		
43.	Сүзнең тамырын билгеләүгә күнегүләр.		16.12		
44. **К.**	**Контроль диктант «Куян». №2.(2нче чирек)**	-Сүз тамырының мәгънәле кисәк булуын -Сүзнең тамырын билгели белү	18.12		
45	Тамырдаш сүзләр.	-Татар телендә сүз тамырының сүз башында булуын, үзгәрмәвен, ә сүзләрнең яңа мәгънә белдерүен. -Тамырдаш сүзләрне аера һәм аларның тамырын билгели белү	21.12		
46.	Сүзләрне тамыр һәм кушымчага аеру.		23.12		
47.	“Кышкы уеннар”дигән темага хикәя төзеп язу	-Сүз ясагыч кушымчаларның сүзнең мәгънәсен үзгәртүен. -Балаларның кышкы уенарын сурәтләп язу	25.12		
48	Кушымчалар. Яңа	-Сүз ясагыч кушымчаларның сүзнең мәгънәсен	11.01		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	сүзләр ясау. Сүз ясагыч кушымчалар.	үзгәртүен -сүзнең тамырын һәм сүз ясагыч кушымчаларын билгеләү; тамырдаш сүзләр ясап язу			
49. Д	***Искәртмәле диктант: “Агачлар”.***	Сүз һәм җөмләләрне аңлап язу	13.01		
50.	“Кушымча лар “темасын кабатлау. Хаталар өстендә эш.	-сүзнең тамырын һәм с кушымчасын билгели белү; кушымчаларны тамыр сүзгә сингармонизм законына бәйле рәвештә zkusq белъ; - текс буенча сорауларга җавап яза алу	15.01		
51-53.	Предметны белдерә торган сүзләр. Сүзләрнең җөмләдәге роле.	-кем? Нәрсә? сораулары ярдәмендә предметны белдерә торган сүзләрнең үзлеген белү	18.01 20.01 22.01		
54	Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф.	-Сүз һәм җөмләләрне аңлап язу	25.01		
55	Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф	-Кеше исемнәрен һәм фамилияләрен һәрвакыт баш хәрефтән язу Кеше исемнәрен, фамилияләрен дөрес яза белү	27.01		
56	Хайван кушаматларында баш хәреф	-шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрен баш хәреф белән язу -географик атамаларны дөрес яза белү, аларны тексттан аерып алып, дөрес итеп күчереп язу	29.01		
57	Предметны белдерә торган сүзләрне тексттан табу буенча күнегүләр.	-өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү; -“Дөрес яз” сүзлеге белән эшли белү	1.02		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

58	Предметны белдерә торган сүзләрне кабатлау.	-хайван кушаматларын баш хәрефтән башлап язу --хайван кушаматларын һәрвакыт баш хәрефтән башлап язу, бирелгән тексттан аларны аерып алу	3.02		
59 **К**	***Искәртмәле диктант: “Куян көндәлеге”.***	-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү	5.02		
60	Хаталар өстендә эш.Үткәннәрне кабатлау	-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	8.02		
61	Барлык үтелгәннәрне кабатлау.	- эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр җөмләдә Нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап бирүен -җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү	10.02		
62	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр	- эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр җөмләдә Нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап бирүен -җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү	12.02		
63	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. Аларның җөмләдә башка сүзләрне туплаучы сүз булуы.	- эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр җөмләдә Нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап бирүен -җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү	15.02		
64	Эшне белдерә торган сүзләр.	- эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр җөмләдә Нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап бирүен -җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү	17.02		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

65	Хәрәкәтне белдерә торган сүзләр	- эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр җөмләдә Нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап бирүен -җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү	19.02		
66	“Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр” теманы кабатлау.	- эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр җөмләдә Нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап бирүен -җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү	22.02		
67	“Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр” өстәмә эшләр һәм **тест.**	- эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр җөмләдә Нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап бирүен -җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү	24.02		
68	“Ял көнендә “ дигән темага хикәя төзеп язу	-гаиләнең ял көнен сурәтләп язу	26.02		
69 ***АД***	Үткәннәрне кабатлау. ***“Йорт салырга әзерләнү”- аңлатмалы диктант.***	-кагыйдәләргә нигезләнеп, диктант текстын дөрес язу	29.02		
70	Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләрне текстган табуга күнегүләр.	-җөмләләрдә предметны һәм эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне табып, асларына сызу, аларның җөмләдәге ролен гамәли күзәтү	2.03		
71.	Билгене белдерә торган сүзләр.Төсләр.	- билгекне белдерә торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорауларына җавап бирүен -җөмләдә билгене белдерә торган сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү	4.03		
72	Билгене белдерә торган сүзләр. Форма, тәм.	- билгене белдерә торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорауларына җавап бирүен	7.03		

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

		-җөмләдә билгене белдерә торган сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү			
73	Билгене белдерә торган сүзләр. Характер.	- билгене белдерә торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорауларына җавап бирүен -җөмләдә билгене белдерә торган сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү	9.03		
74	Билгене белдерә торган сүзләр. Табигать күренешләрендә билгеләр.	- билгене белдерә торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорауларына җавап бирүен -җөмләдә билгене белдерә торган сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү	11.03		
75	Иҗади эш: “Чуар тавык” текстны тулыландырырга.	- билгене белдерә торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорауларына җавап бирүен -җөмләдә билгене белдерә торган сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү	14.03		

76 **К**	**Грамматик биремле контроль диктант. “Бурсык”№3**	- билгене белдерә торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорауларына җавап бирүен -җөмләдә билгене белдерә торган сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү	16.03		
77	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү: рәсем буенча хикәя язу.	- билгене белдерә торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорауларына җавап бирүен -җөмләдә билгене белдерә торган сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү	18.03		
78	Җөмлә. Җөмлә язылышы.	- билгене белдерә торган сүзләр кулланып, рәсем буенча хикәя төзеп язу	30.03		
79 80	Җөмләдә ия белән хәбәр.	-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү	1.04 4.04		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

81	Җөмлә тикшерү, схема ярдәмендә ия белән хәбәрне табу.	-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	6.04		
82	Җөмләдә тыныш билгеләре.	--сөйләмне җөмләләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели -җөмләнең баш кисәкләрен таб; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	8.04		
83	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Текстта эзлеклелек. Җөмлә темасы буенча эш: **иҗади диктант:** “Җәйге көн”.(дәфтәр 51 бит).	--сөйләмне җөмләләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели -җөмләнең баш кисәкләрен табу; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	11.04		
84	Бәйләнешле сөйләм. Әйтмә сөйләм.	--сөйләмне җөмләләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели -җөмләнең баш кисәкләрен таб; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	13.04		
85	Бәйләнешле сөйләм. Телдән сөйләм.	-сөйләмне җөмләләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели -җөмләнең баш кисәкләрен таб; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	15.04		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

86	**Күрмә диктант.** “Агачлар” (методичка 51 бит).	-сөйләмне җөмләләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели -җөмләнең баш кисәкләрен таб; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	18.04		
87	Бәйләнешле сөйләм. Язма сөйләм.	-сөйләмне җөмләләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели -җөмләнең баш кисәкләрен таб; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	20.04		
88	Бәйләнешле сөйләм. “Елга ташыганда” картинасы буенча хикәя язу.	-өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү; -“Дөрес яз” сүзлеге белән эшли белү	22.04		
89	Бәйләнешле сөйләм. Текст өлешләре. Эчтәлек.(текстны бүлекләргә бүлү, эчтәлекне сөйләү.108 күнегү	-текстның өлешләрен:башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу -текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;	25.04		
90 ***КД***	). ***Аңлатмалы диктант.“Зәһәр елан”.*** (Методичка 61 бит).	-текстның өлешләрен:башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу -текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;	27.04		
91	Бәйләнешле сөйләм.Тема. План.	-текстның өлешләрен: башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу	29.04		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	(текст эчтәлегенә карап исем бирү, план төзү).	-текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;			
92	Бәйләнешле сөйләм. Текст өчен ярдәмче сүзләр. (төшеп калган сүзләр куеп текст төзү)	-текстның өлешләрен: башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу -текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;	4.05		
93	Бәйләнешле сөйләм: “Ямьле яз”.(биремнәр: дәвам итәргә, ике авазга ия булган сүзләрне табарга, хәреф-аваз анализы ясарга)	-текстның өлешләрен: башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу -текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;	6.05		
94	Үткәннәрне кабатлау. О-ө хәрефләренең сүзләрдә язылышы.	- ел буена алган белем-күнекмәләрне кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләрне искә төшерү; - дөрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләре эшләү	11.05		
95	Үткәннәрне кабатлау. Йо, йө кушылмалары булган сүзләр.	- ел буена алган белем-күнекмәләрне кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләрне искә төшерү; - дөрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләре эшләү	13.05		
96 ***КД***	***Еллык контроль диктант.***	- ел буена алган белем-күнекмәләрне кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләрне искә төшерү; - дөрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләре эшләү	16.05		
97	Үткәннәрне кабатлау. Аваз – хәреф анализы.	- ел буена алган белем-күнекмәләрне кулланып, күнегүләр эшләү;	18.05		

	Хаталар өстендә эш.	- кагыйдәләрне искә төшерү; - дөрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләре эшләү			
98	Үткәннәрне кабатлау. Сүзләрне төркемнәргә бүлү.	-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү	20.05		
99	Үткәннәрне кабатлау: “Минем чын дустым” хикәя төзеп язу.	-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	23.05		
100	Үткәннәрне кабатлау: текст төрләре 93-95бит	-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	25.05		
101	Үткәннәрне кабатлау: **тест**лар эшләү.	-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү			
102	Үткәннәрне кабатлау: “Дөрес яз!” сүзләре.	-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү			

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМБЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ӘГЕРҖЕ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«ЯҢА АВЫЛ БАШЛАШГЫЧ МӘКТӘП - БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»

Каралды
МБ җитәкчесе
______ Ф.Ә. Фәхретдинова
Протокол № 1
28 август 2015 ел

Раслыйм
МБГУ «Яңа Авыл башлангыч мәктәп - балалар бакчасы» директоры
_______ В.М. Гильмутдинова
Приказ № 48 - ОД 1 сентябрь 2015 ел

Беренче квалификацион категорияле

башлангыч сыйныф укытучысы

Кәримова Фәридә Фәнис кызының

2 сыйныф өчен

әдәби укудан эш программасы

Педагогик киңәшмә утырышында кабул ителде

Протокол № 1 28 август 2015 ел

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

2нче сыйныф өчен ӘДӘБИ УКУ фәненнән эш программасы

Аңлатма язуы

7. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8. 05.03.2004 елда РФ Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган башлангыч белем бирү дәүләт стандарты Федераль компонентына (Приказ №1089);
9. Дәүләт стандартының Федераль компонентына нигезләнгән башлангыч мәктәпләрнең әдәби уку фәненнән үрнәк программасына Казан 2011
10. 29.08.2011 елда ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган гомумбелем бирү учреждениеләре өчен региональ базис укыту планына (Приказ №9282/11);
11. 06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Гомуми башлангыч белем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кертү” турындагы боерыгына (Приказ №373);
12. Белем бирү учреждениеләрендә укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән “Перспективалы башлангыч мәктәп” концепциясе һәм белем бирүнең яңа стандартлары таләпләренә туры килгән һәм рөхсәт ителгән региональ дәреслекләр исемлегенә;
13. Белем бирү оешмасының гомуми башлангыч белем бирү буенча икенче буын гомуми белем бирү федераль дәүләт стандартлары таләпләренә туры килгән төп үрнәк программасына (2015-2016 нчы уку елына уку планы-приказ №48-ОД,1сентябрь 2015 ел)
14. Г.М.Сафиуллина,М.Я.Гарифуллина,Ф.Ф.Хәсәнова, Ә.Г.Мөхәммәтҗанова, “Әдәби уку”(Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012нче ел) дәреслекләренә нигезләнеп төзелде.

Әдәби уку фәненнән эш программасы “Перспективалы башлангыч мәктәп” концепциясе һәм икенче буын гомуми белем бирү федераль дәүләт стандартлары таләпләренә туры килә.Программа яңа укыту стандартлары таләпләрен искә алып, үстерешле укыту принциплары белән традицион белем бирү принципларының үзара тыгыз бәйләнештә булуын тәэмин итә торган «Перспективалы башлангыч мәктәп» концепциясенә нигезләнеп эшләнгән.

Эш программасының эчтәлеген үтәү өчен кулланыла:

1. Әдәби уку. Дәреслек. Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбе өчен.
   1 кисәк . Г.Сафиуллина,М.Гарифуллина.,Ә Мөхәмәтҗанова.,Ф.Хәсәнова) Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012нче ел
   2 кисәк. Г.Сафиуллина,М.Гарифуллина.,Ә Мөхәмәтҗанова.,Ф.Хәсәнова) Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012нче ел

   3 кисәк. Дәреслек-хрестоматия (Г.Сафиуллина,М.Гарифуллина.,Ә Мөхәмәтҗанова.,Ф.Хәсәнова) Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012нче ел

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

2. Әдәби уку .Методик ярдәмлек.2 сыйныф “Мәгариф-вакыт” нәшрияты 2012 ел Авторлар Г.М Сафиуллина,М.Я.Гарифуллина, Ә.Г.Мөхәммәтҗанова,Ф.Ф.Хәсәнова
3. Әдәби уку.Мөстәкыйль эш дәфтәре Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012нче ел
4. Үрнәк эш программалары.

Программа 68 сәгатькә нигезләнеп төзелгән. Әдәби укуга базис укыту планында атнага 2 сәгать бирелгән.

Максат:

Укучыларда татар әдәбиятыннан беренчел мәгълүматлар, күзаллау булдыру, әдәби әсәрләрне аңларга һәм кабул итәргә өйрәтү, логик фикерләү сәләтен камилләштерү, рухи дөньяларын баету.

Бурычлар:

-әдәби әсәрләрне дөрес, сәнгатьле, тиз укырга һәм аңларга өйрәтү

-әдәби текст белән эшләү, текст эчтәлеген үз сүзләре белән сөйләү күнекмәсе камилләштерү

-балаларга мавыктыргыч сюжетлы әсәрләр укыту,

-дәреслекләрдәге проблеманы үзе белеп, аңлап чишәргә күнектерү

-белем алу күнекмәләре булдыру әдәби әсәрне аңлый, анализлый белү.

-мөстәкыйль рәвештә әсәрләрне укырга һәм үзләштерергә күнектерү, китапка кызыксыну булдыру,алган белемне куллана белү.

-әдәби әсәрләрне уку һәм өйрәтү барышында нәни укучыларда рухи һәм әхлакый кыйммәтләр хакында, уңай һәм тискәре сыйфатлар, яхшылык һәм яманлык турында күзаллау булдыру.

Укыту процессының төп характеристикасы

Укыту методлары: сөйләү, күрсәтмәлелек, практик, эзләнү, проблемалы, мөстәкыйль эш, стимуллаштыру, тикшерү.

Эш формалары: сыйныф белән, төркемләп, индивидуаль, парлап, фронталь, дифференциаль.

Башка предметлар белән бәйләнеше: программа әйләнә-тирә дөнья, татар теле, тарих фәннәре белән һәм халык авыз иҗаты, туган як төбәге белән бәйләнештә төзелгән.

Укучыларның белемнәрен бәяләүнең системасы:

Дәресләрдә укучы сөйләмә телне куллана. Укучының белемен бәяләүнең тулы бер системасы бар: телдән җавап бирү, тест, мөстәкыйль
эш, практик эш, сәнгатьле уку. 2 нче сыйныфта иң кулае булып телдән җавап бирү, сәнгатьле уку тора.

Укучының белемнәре биш баллы система буенча бәяләнә: “5” – бик яхшы; “4” – яхшы; “3” – канәгатьләнерлек; “2” – начар; “1” – бик начар. Бу билгеләр дәрескә, чиреккә, еллыкка куела.

Укучыларның белемнәрен тикшерү максатыннан Һәр бүлектән соң телдән тест эшләнә.

Шартлы тамгаланыш:

ШУУГ- шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре
РУУГ- регулятив универсаль уку гамәлләре
ТБУУГ- танып белү универсаль уку гамәлләре
КУУГ- коммуникатив универсаль уку гамәлләре

2 нче сыйныфны тәмамлаган укучыларның белеменә, эш осталыгына һәм күнекмәләренә булган таләпләр

1. *Әсәрдәге сүзләрне дөрес итеп әйтеп,кычкырып һәм эчтән укый белү.*
2. *Шигырьләрне сәнгатьле итеп уку.*
3. *Әсәрнең мәгънәви кисәкләре арасында бәйләнешләрне ачыклау, төп фикерне билгеләү һәм аны үз сүзләрең белән әйтеп бирү.*
4. *Төрле авторларның 6-8 шигырен яттан сөйләү.*
5. *Кыска күләмле әсәрләрнең эчтәлеген сөйләү.*
6. *Тылсымлы һәм хайваннар турындагы әкиятләрне аера белү.*

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

7. Әсәрдәге төп геройга үз мөнәсәбәтеңне белдерү.

8.Укылган әсәрдән чагыштыру, җанландыру, контраст кебек алымнарны таба белү.

9. Сүзлекләрдән файдалану.

Укучы белергә тиеш

-2-3 татар классигының исемен

-2-3 хәзерге заман язучысы яки шагыйрьнең исемен,алар язган әсәрләрне һәм әсәрнең эчтәлеген.

-баланың үзенә иң ошаган авторның берничә әсәрен.

-тиешле интонация белән текстларны аңлап укый һәм укыганны үз сүзләре белән эзлекле итеп сөйли белүе;

-текстлардагы сүзләрнең күп мәгънәле, күчерелмә мәгънәдә булуларын аңлата алу;

-сурәтне (образны) әсәр текстында таба һәм кеше белән бәйләнешен күрә белү;

-"әсәр" төшенчәсен, җанлы сөйләмнән аермасын белү;

-әдәби әсәрнең чәчмә, тезмә,пьеса рәвешендә язылуы үзенчәлекләрен үзләштергән булу;

-әдәбиятның төрләрен, матур әдәбиятны аера белү;

-китаплар дәреслекләр, сүзлекләр, әдәби әсәрләр белән кызыксыну, эшли белү күнекмәләре булу.

Алынган белемнәрне көндәлек тормышта куллану

-китапның төрле элементларына карап, эчтәлеген билгеләү

-мөстәкыйль рәвештә уку өчен китап сайлау

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

-сүзлекләрдән кирәкле мәгълүматны таба белү

Шәхси, метапредметлы һәм предметлы нәтиҗәләр

Шәхси нәтиҗәләр:
1) Туган республикага, туган илгә, халкына, ил тарихына карата гражданлык нигезләре, үз милләтен ярату, татар булуы белән горурлану хисләре формалаштыру;
2) табигать, халык, культура, дин төрлелеген берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру;
3) башка халыкларның культурасына, тарихына хөрмәтле караш, башкалар фикеренә карата түземлелек формалаштыру;
4) укучының тоткан урынын, укучы ролен кабул итү, укуга карата кызыксыну уяту, укуның шәхсән мәгънәсен аңлауны формалаштыру;
5) әхлакый нормаларны кузаллауга нигезләнеп, укучының үз эшләгән эшләре өчен шәхси җаваплылыгын, мөстәкыйльлеген үстерү;
6) эстетик ихтыяҗ һәм хис формалаштыру;
7) башкалар хисен аңлау, кайгырта белү, шәфкатьлелек, мәрхәмәтлелек, әхлакый хисләрен үстерү;
8) балаларның дуслары, олылар белән хезмәттәшлек итү күнекмәләрен формалаштыру, конфликтлы ситуацияләрне булдырмау һәм алардан чыгу юлларын таба белүләрен үстерү;
9) куркынычсыз һәм сәламәт яшәү рәвеше формалаштыру, төрле тормыш ситуацияләренә һәм әдәби әсәрләрдәге геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
10) иҗади хезмәткә, эшнең нәтиҗәсенә мотивация булдыру, материаль һәм рухи байлыкларга сак караш формалаштыру.
Метапредметлы нәтиҗәләр:
1) гомуми уку күнекмәләрен һәм үз эшчәнлегеңне оештыра алу сәләтен формалаштыру;

2) үз эшчәнлегеңне планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү күнекмәләре булдыру;

3) укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

4) өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганаклардан мөстәкыйль файдалана алу;

5) мөстәкыйль рәвештә белем ала белү.
Предметлы нәтиҗәләр:
1) татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләренә ия булу;

2) телдән яки язма сөйләм күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел лингвистик белемнәрне үзләштерү;

3) татар балалар әдәбияты һәм халык авыз иҗаты үрнәкләре белән танышу.

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Универсаль уку гамәлләре формалаштыру:

Танып белү универсаль уку гамәлләре:
- дәреслектә ориентлаша белү;
- шартлы билгеләрнең телен белү;
- рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;
- төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
- материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү;
- дәреслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:
-кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;
- гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;
- үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;
- тормыш тәҗрибәсен куллану;
- эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:
- дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;
- үз уңышларын/уңышсызлыкларың турында фикер йөртү;
- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;
- үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяж формалаштыру;
- мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую).

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:
- тормыш тәҗрибәсен куллану;
- күршең белән хезмәттәшлек итү.

ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

Белдекле Керпедә кунакта – 21 сәг..
Халык авыз иҗаты. Хайваннар турында әкиятләр. Татар халык әкиятләрендәге төп герой белән башка халыклар әкиятләрендәге төп герой арасындагы охшаш һәм аермалы яклар. Геройларның характеры. Россия халыклары әкиятләре.

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Тылсымлы әкиятләр. Җирдәге һәм тылсымлы дөньяны чагыштыру. Тылсымлы предметлар. Тылсымлы булышчылар. Борынгы дөньяның тылсымлы әкиятләрдә чагылышы. Тылсымлы әкиятләрнең төзелеше.
Шигъри формада язылган тылсымлы әкиятләр (Г. Тукайның «Кәҗә белән Сарык әкияте»), аның халык әкиятләре белән охшашлыгы, сюжет һәм композиция үзенчәлеге. Капма-каршы ике төрле дөнья бирелеше. Автор теленең кабатланмас матурлыгы. Халык авыз иҗаты белән охшашлык.

Белмәмештә кунакта – 4 сәг.

Кешенең кире һәм уңай сыйфатлары. Замана баласына булган таләпләр.Хезмәт турында шигырьләр.Әдәби әсәрләр аша солдат хезмәте белән таныштыру.

Укымышлы Ябалак янында – 4 сәг.

Кеше һәм табигать бергәлеге. Дөньяны шагыйрь күзлегеннән чыгып күзаллау. Әйләнә-тирә дөньяның матурлыгы - шагыйрь өчен илһам чишмәсе булуга инандыру. Хоккулар. Н. Ахунова хоккулары. Шагыйрьләр һәм рәссамнар – матурлыкны күрә белүче һәм аны тудыручы кешеләр.

Аю өнендә – 8 сәг.

Хикәя жанры. Ләбиб Лерон, Идрис Туктар. Чыршы турында шигырьләр. “Музей йорты”на сәяхәт. Күзәтә белгән кеше – бәхетле кеше. «Серле ачкыч» мәктәп клубына хат язу.

Күрү ноктасы – 17 сәг.

Күзәтү ноктасы. Дөньяны танып-белүнең яңа ысуллары. Хыялда тудырылган дөнья. Дөнья белән танышу.
“Музей йорты”на сәяхәт.

Балалар өчен газета һәм журналлар – 4 сәг.

Яңалыкларның таралу юллары. Балалар газеталары һәм журналлары.

Шагыйрь өчен табигать – серле һәм җанлы дөнья – 4 сәг.

Табигать турында әсәрләр.

Кызык һәм көлкеле хәлләр – 6 сәг.

Көлке ничек туа? Шаяртуның да бер төп мәгънәсе була. Гаҗәпнең дә гаҗәбе, мәзәкнең дә мәзәге. Искитмәле тамашалар.
«Серле ачкыч» мәктәп клубына хат язу.

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Әдәби укыту

Календарь-тематик план

№	**Дәрес темасы**	**Сәг. са - ны**	**Укучыларның эшчәнлек төрләре**	**Универсаль уку гамәлләре формалаштыру**	Үткәрү вакыты	
					План.	Факт.
1.	Белдекле керпедә кунакта. Әкиятләр иленә сәяхәт.	1	Дәреслек белән эшли белү. Шартлы билгеләрне истә калдыру.	РУУГ:укучылар тарафыннан белгән һәм әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү ТБУУГ:рәсем нигезендә бирем үтәү, сурәтләү тибындагы сөйләм осталыгы формалаштыру КУУГ:күршең белән фикерләшү ШУУГ:дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү	1.09	
2.	Габдулла Тукай. "Кәҗә белән Сарык" әкиятенең жанр үзенчәлеге.	1	Биография белән танышу. Сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә укырга өйрәнү, сорауларга аңлап җавап бирүгә ирешү.		3.09	
3.	"Кәҗә белән Сарык" әкиятенең эчтәлеге өстендә эш.	1	Әсәрдәге вакыйгалар эзлеклелеген күрсәтә белү. Әсәрнен эчтәлеге буенча план төзү.	ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү ШУУГ:дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасын күрсәтү РУУГ:тормыш тәҗрибәсен куллану КУУГ:тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү	8.09	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

4.	Габдулла Тукай әсәрләрендә халык авыз иҗатының чагылышы.	1	Мәкалләрне, ынамышларны истә калдыру. Әсәрнен төп фикерен әйтү. Әсәрнен эчтәлеген хәтердә калдыру.	ТБУУГ:мәгълүмат җиткерүче символларны уку РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау КУУГ:фикер йөртеп сөйләм төзү ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне бәяләү, тормыш тәҗрибәсен куллану	10.09	
5.	Хайваннар турындагы халык әкиятләре. Татар халык әкияте. “Батыр әтәч”	1	Әкиятнен төп фикерен мәкалнең мәгнәсе белән чагыштыру. Бәйләнешле сөйләү.	ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану ТБУУГ:тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау КУУГ:класс белән эшләгәндә, классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү	15.09	
6.	Хайваннар турындагы һәм халык әкиятләрен уку. Йолдыз “Кояшка җавап”шигыре.	1	Шигырьләрнең авторын белү. Теманы билгеләү.	ТБУУГ:тормыш тәҗрибәсен кулланып, ситуациянең моделе буенча текст төзү КУУГ:фикер йөртеп сөйләм төзү, күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ:үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөрес-леген тикшерү	17.09	

				ШУУГ:дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү		
7.	Йорт хайваннары турындагы халык әкиятләре. Татар халык әкияте “Әтәч патша”.	1	Теманы билгеләү. Әсәрдәге вакыйгаларны тиешле эзлеклелектә кую.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру РУУГ:көч һәм энергия туплау, конфликтларны һәм каршылык-ларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү КУУГ:күршең белән хезмәттәшлек итү	22.09	
8.	Йорт хайваннары турындагы халык әкиятләре. Г.Бәшәр. “Әкият сөйлә”.	1	Сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә укырга өйрәнү, сорауларга аңлап җавап бирүгә ирешү. Әсәрдәге вакыйгаларны тиешле эзлеклелектә кую.	РУУГ:укучылар тарафыннан белгән һәм әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү ТБУУГ:рәсем нигезендә бирем үтәү, сурәтләү тибындагы сөйләм осталыгы формалаштыру КУУГ:күршең белән фикерләшү ШУУГ:дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү	29.09	
9.	Кыргый җәнлекләр турындагы әкиятләр. “Бүдәнә белән Төлке”. Тизәйткеч	1	Әкиятнең эчтәлеген хәтердә калдыру. Бәйләнешле сөйләү. Уңай һәм тискәре герой-ларны аеру.	ТБУУГ:тәкъдим ителгән план нигезендә телдән аңлатма төзү РУУГ:үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү	1.10	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

				КУУГ:фикерне әйтә белү ШУУГ:башкаларга зыян салмау		
10.	Кыргый җәнлекләр турындагы әкиятләр. “Аю белән Төлке” әкияте	1	Геройларга характеристика бирү. Әсәрнең төп фикерен әйтү.	КУУГ:үз фикереңне тулы әйтә белү ТБУУГ:логик фикерләү чылбырын төзү ШУУГ:сәламәт һәм имин яшәү рәвешенә ихтыяҗ тудыру РУУГ:үз-үзеңне ихтыяр буенча көйләү	6.10	
11.	Аз булса да үз акылың булсын. М.Гафури “Тавык белән Үрдәк”, ”Тавык нигә суда йөзә алмый”	1	Әсәрнең эчтәлеген хәтердә калдыру. Бәйләнешле сөйләү. Геройларны хәтердә калдыру. Әсәрнең эчтәлеге буенча план төзү.	КУУГ:үз фикереңне тулы әйтә белү ТБУУГ:логик фикерләү чылбырын төзү ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру. РУУГ:конфликтларны һәм каршылыкларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү.	8.10	
12.	Җәнлекләр турында гуцул халык әкияте. “Хәйләкәр керпе”	1	Әсәрдәге вакыйгалар эзлеклелеген күрсәтә белү. Әсәрнең төп фикерен әйтү. Сүзлекләр белән эшләү.	ШУУГ:мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”-дигән сорау кую) КУУГ:логик фикер йөртү осталыгы ТБУУГ:тәҗрибә куллану аша нәтиҗә чыгару РУУГ:алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып, дәреслектән яңа информацияне таба белергә	13.10	

				күнектерү		
13.	Дуслык турында мәкальләр. Г.Юнысова “Керпе кайгысы”.	1	Мәкальләрне истә калдыру. Текстны уку, сорауларга телдән җавап, диалог төзү. Сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә укырга өйрәнү, сорауларга аңлап җавап бирүгә ирешү.	ТБУУГ:фикерләүдә логик чылбыр төзү РУУГ:белгәнне һәм белмәгәнне аера белү ШУУГ:үз уңышларың-уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү КУУГ:сораулар формалаштыру, җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү	15.10	
14.	Тылсымлы әкиятләр. “Гөлчәчәк” әкияте.	1	Әкиятне язмада тыңлау, эчтәлек буенча әңгәмә. Әкиятне рольләп уку, әңгәмә, персонажларга бәя бирү.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру РУУГ: көч һәм энергия туплау, конфликтларны һәм каршылыкларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү КУУГ:күршең белән хезмәттәшлек итү	20.10	
15.	Тылсымлы әкиятләр.”Өч кыз” әкияте	1	Әкият буенча төзелгән әңгәмәдә катнашу, үз фикереңне әйтә һәм исбатлый белү. Рәсемнәргә карата сораулар кую.куелган сорауларга җавап бирү, бирелгән ситуация буенча кечкенә диалоглар төзү.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру РУУГ:көч һәм энергия туплау, конфликтларны һәм каршылыкларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү	22.10	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

				КУУГ:күршең белән хезмәттәшлек итү		
16.	Автор әкиятләре белән борынгы әкиятләр арасындагы идея уртаклыгы. “Ш.Галиев. “Җизни әкияте”. А.Алиш “Бикбатыр белән Биккуркак”	1	Биография белән танышу, әңгәмәдә үз фикереңне әйтә һәм исбатлый белү. Шигырьне сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә уку, кытучы белән аралашу, күнегүләр эшләү.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру РУУГ:көч һәм энергия туплау, конфликтларны һәм каршылыкларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү КУУГ:күршең белән хезмәттәшлек итү	27.10	
17.	Шәүкәт Галиев әсәрләрендә мәзәк мәсьәләләр. Ш.Галиев. “Ник соң итек җитмәде?”	1	Шигырьләрне уку, әңгәмә, геройларны табу, бәя бирү. Шигырьне сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә уку, укытучы белән аралашу, күнегүләр эшләү.	ТБУУГ:мәгълүмат җиткерүче символларны уку РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау КУУГ:фикер йөртеп сөйләм төзү ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне бәяләү, тормыш тәҗрибәсен куллану	29.10	
18.	Шәүкәт Галиев. “Котбетдин мәргән”(мәзәк маҗара).	1	Сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә укырга өйрәнү, сорауларга аңлап җавап бирүгә ирешү.	ТБУУГ:мәгълүмат җиткерүче символларны уку РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау КУУГ:фикер йөртеп сөйләм төзү ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне бәяләү, тормыш	10.11	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

				тәҗрибәсен куллану		
19.	Уйдырма экиятләр. Н.Исәнбәт “Мыраужан агай хәйләсе”.	1	Шигырьне сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә уку,укытучы белән аралашу,күнегүләр эшләү. Әсәрдәге вакыйгалар эзлеклелеген күрсәтә белү. Әсәрне төп фикерен әйтү.	РУУГ:үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү. КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.	12.11	
20.	Бөҗәкләр турындагы шигъри әсәрләр. З.Мансур. “Кырмыска һәм малай”, Р. Миңнуллин “Черкиләр җыры”. “Кап та коп” уены	1	Шигырьләрнең авторын белү. Өзек буенча шигырьләрне тану. Шигырьне сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә уку, укытучы белән аралашу, күнегүләр эшләү.	ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану ТБУУГ:тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау КУУГ:класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү	17.11	
21.	Автор экиятләре. “Музей йорты”на сәяхәт. Г.Вәлиева	1	Биография белән танышу Геройларны хәтердә калдыру. Әсәрнең эчтәлеге буенча план	ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү	19.11	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	“Су әкияте”		төзү.	ШУУГ:дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасын күрсәтү РУУГ:тормыш тәҗрибәсен куллану КУУГ:тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү		
22.	Белмәмештә кунакта. Йолдыз. “Белмим”, Ф. Яруллин. “Ике кеше”. Л Лерон “Сараватта кем ята?” Л.Шәех “Ике “мин”	1	Биография белән танышу. Шигырьне сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә уку, укытучы белән аралашу, күнегүләр эшләү.	ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү. РУУГ:үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	24.11	
23.	Замана баласы. Р.Вәлиева “Замана баласы”. Г.Морат “Татар космонавты”	1	Әсәрнен эчтәлеген хәтердә калдыру. Бәйләнешле сөйләү. Сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә укырга өйрәну, сорауларга аңлап җавап бирүгә ирешү.	КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү ТБУУГ:анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару РУУГ:эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру	26.11	
24.	Эш эшкә өйрәтә. Ф.Яруллин. “Эшнең анын	1	Шигырьне сәнгатьле итеп,тиешле тизлектә уку, укытучы белән аралашу,	ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану ТБУУГ:тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет,	1.12	

	берние юк”. Л.Лерон “Үскәч”, Хезмәт турында мәкальләр		күнегүләр эшләү. Шигырьнең эчтәлеге буенча әңгәмәдә катнашу, үз фикереңне әйтә белү.	күренешләрне сурәтләү РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау КУУГ:класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү		
25 10	Илен сөйгән, ир булган. Ж.Дәрзаман. “Солдат булдым”.	1	Шигырьләрне язмада тыңлау, эчтәлек буенча әңгәмә. Шигырьләрне уку, әңгәмә, лирик геройны табу, бәя бирү.	ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү ШУУГ:дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасын күрсәтү РУУГ:тормыш тәҗрибәсен куллану КУУГ:тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү	3.12	
26.	Укымышлы Ябалак янында . “Музей йортына сәяхәт”. Г.Тукай “Буран”, В. Нуриев “Җәйге кар”	1	Шигырьләрнең авторын белү. Өзек буенча шигырьләрне тану.	ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану ТБУУГ:тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау КУУГ:класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү	8.12	

27.	Хоккулар. Кыска шигырьләр. Япон шигырьләре. Н.Ахунова “хоккулар”ы	1	Кыска шигырьләр белән танышу, әңгәмәдә катнашу, үз фикереңне әйтә һәм исбатлый белү. Теманы билгеләү. Геройга характеристика бирү.	КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү ТБУУГ:анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару РУУГ:эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру	10.12	
28.	Кыска шигырьләр. ”Музей йортына сәяхәт”. Р.Вәлиева “Умырзаялар”, Р.Фәйзуллин “Кышын”,”Язгы кәеф”. Өчьюллыклар. Р.Миңнуллин “Яз керде өебезгә”.	1	Кыска шигырьләр белән танышу, әңгәмәдә катнашу, үз фикереңне әйтә һәм исбатлый белү. Теманы билгеләү. Геройга характеристика бирү.	ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү. РУУГ:үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү. КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	15.12	
29.	Әкият һәм чынбарлык бергәлеге. Э.Шәрифуллина “Алтын балык”.	1	Биография белән танышу Геройларны хәтердә калдыру. Әсәрнең эчтәлеге буенча план төзү.	КУУГ:үз фикереңне тулы әйтә белү ТБУУГ:логик фикерләү чылбырын төзү ШУУГ:сәламәт һәм имин яшәү рәвешенә ихтыяж тудыру РУУГ:үз-үзеңне ихтыяр буенча көйләү	17.12	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

30.	Аю өнендә. И.Лерон . “И ямьле дә соң дөнья!”	1	Матурлык турында әңгәмә кору. Үз фикерләрен дәлилләп аңлата белү.	ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү. РУУГ:үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү. КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	22.12	
31.	”Музей йорты”на сәяхәт. “Музей йорты”.	1	Картиналарны күзәтү. Сорауларга тулы җавап алу. Бәйләнешле сөйләм төзү.	КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү ТБУУГ:анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару РУУГ:эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру	24.12	
32.	Күзәтә белгән кеше- бәхетле кеше. И.Туктар. “Урман букеты”.	1	Рольләргә бүлеп уку.	ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану ТБУУГ:тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау КУУГ:класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек	12.01	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

				итү		
33.	“Серле ачкыч” мәктәп клубына хат язу. Р.Миңнуллин. “Чыршы әйләнәсендә”.	1	Хат язу үрнәген искә төшерү. Сорауларга төгәл җавап бирү. “Серле ачкыч” мәктәп клубына хат язу.	КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү ТБУУГ:анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару РУУГ:эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру	14.01	
34.	Күзәтү ноктасы. Р.Харис. “Төсле рәсем”, «Матурлык турында», А. Юнысова «Телевизор»	1	Дәреслек белән эшли белү. Шартлы билгеләрне истә калдыру. Сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә укырга өйрәнү, сорауларга аңлап җавап бирүгә ирешү.	РУУГ:укучылар тарафыннан белгән һәм әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү ТБУУГ:рәсем нигезендә бирем үтәү, сурәтләү тибындагы сөйләм осталыгы формалаштыру КУУГ:күршең белән фикерләшү ШУУГ:дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә таныл-белү инициативасын күрсәтү	19.01	
35.	Дөньяны танып белүнең яңа ысуллары. Ш.Галиев. “Яңа фотоаппарат”, Ф. Садриев. “Тәҗрибә”	1	Теманы билгеләү. Максатларны ачыклау. Сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә укырга өйрәнү, сорауларга аңлап җавап бирүгә ирешү.	РУУГ:укучылар тарафыннан белгән һәм әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү ТБУУГ:рәсем нигезендә бирем үтәү, сурәтләү тибындагы сөйләм осталыгы формалаштыру КУУГ:күршең белән фикерләшү ШУУГ:дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә	21.01	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

				танып-белү инициативасын күрсәтү		
36.	Хыялда тудырган дөнья . Р.Миңнуллин “Рәсем”, Р.Сарби. “Рәсем”. Р Мингалим “Кызык рәсем”	1	Сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә укырга өйрәну, сорауларга аңлап җавап бирүгә ирешү. Бәйләнешле сөйләү. Таблица белән эшләү.	КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү ТБУУГ:анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару РУУГ:эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру	26.01	
37.	”Музей йортына сәяхәт”. Р.Миңнуллин “Ак кыш”.	1	Сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә укырга өйрәну, сорауларга аңлап җавап бирүгә ирешү. Бәйләнешле сөйләү. Таблица белән эшләү.	ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү. РУУГ:үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү. КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	28.01	
38.	Күңел күзе. Г.Юнысова “Күзләр”, Г. Гыйльманов. “Күңел күзе”. Ф.Тарханова	1	Шигырьне сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә уку, укытучы белән аралашу, күнегүләр эшләү. Шигырьнең эчтәлеге буенча әңгәмәдә катнашу,	ТБУУГ:тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау КУУГ:класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек	2.02	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	“Диана төше”		үз фикереңне әйтә белү.	итү		
39.	Ай нәрсәгә охшаган? Н.Арсланов “Сезнеке”, Р. Миңнуллин. “Ай нәрсәгә охшаган?” Р.Миңнуллин “Беркемгә дә охшамаган”.	1	Шигырьне сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә уку, укытучы белән аралашу, күнегүләр эшләү. Шигырьнең эчтәлеге буенча әңгәмәдә катнашу, үз фикереңне әйтә белү. Биремнәрне парларда тикшерү.	ТБУУГ:логик фикерләү чылбырын төзү ШУУГ:сәламәт һәм имин яшәү рәвешенә ихтыяж тудыру РУУГ:үз-үзеңне ихтыяр буенча көйләү	4.02	
40.	Дөньяга төрлечә караш. М.Әгъләмов “Ямь-яшел”, М. Шабаев. “Идел суы”. Ш.Галиев “Һәркем әйтә дөресен”	1	Шигырьләрнең авторын белү. Өзек буенча шигырьләрне тану.	РУУГ:укучылар тарафыннан белгән һәм әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү ТБУУГ:рәсем нигезендә бирем үтәү, сурәтләү тибындагы сөйләм осталыгы формалаштыру КУУГ:күршең белән фикерләшү ШУУГ:дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү	9.02	
41.	Дөнья белән танышуны дәвам итү (су өслеге). Н.Мадьяров “Үз шәүләсен куркыткан”,	1	Шигырьнең эчтәлеге буенча әңгәмәдә катнашу, үз фикереңне әйтә белү.	ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү. РУУГ:үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү. КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык,	11.02	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	З.Минһаҗева. “Су иясе”. Н.Мадьяров «Өйгә керә алмады”			аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану		
42.	Дөнья белән танышу (боз аша). Ф Садриев. “Боз өстендә”.	1	Әсәрдәге вакыйгалар эзлеклелеген күрсәтә белү. Әсәрнен төп фикерен әйтү. Картина буенча хикәя төзү, үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен искә төшерү.	КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү ТБУУГ:анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару РУУГ:эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру	16.02	
43.	Бер тамчы суга дөнья ничек сыйган? Г.Шаһи “Тамчы”, Ф.Зыятдинова. “Тәрәзәләр”.	1	Биография белән танышу, әңгәмә, үз фикереңне әйтә һәм исбатлый белү.	ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану ТБУУГ:тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау КУУГ:класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү	18.02	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

44.	Бинокльдән күзәтү. Р.Фәйзуллин “Бинокль”, Г.Тукай. “Карлыгач”. Н.Арсланов “Карлыгачкай”	1	Шигырьләрне уку, әңгәмә, теманы билгеләү. Хезмәт турында мәкальләр белән танышу.	ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү. РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау. КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	25.02	
45.	Син-миңа, мин сиңа карыйм. Р.Хафизова. “Күңел күзе”	1	Өзек буенча әсәрне тану. Әсәрдәге вакыйгалар эзлеклелеген күрсәтә белү. Әсәрнең төп фикерен әйтү. Геройларны хәтердә калдыру. Әсәрнен эчтәлеге буенча план төзү. Теманы билгеләү.	КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү ТБУУГ:анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару РУУГ:эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру	1.03	
46.	Алар-безгә, без-аларга карыйбыз, Ж.Дәрзаман “Балык тотты”, Б.Рәхмәт “Гөлйөзем белән чебен”, Р.Корбан. “Чыпчык”.	1	Шигырьне сәнгатьле итеп,тиешле тизлектә уку,укытучы белән аралашу,күнегүләр эшләү. Шигырьнең эчтәлеге буенча әңгәмәдә катнашу, үз фикереңне әйтә белү.	ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану ТБУУГ:тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау КУУГ:класс белән эшләгәндә классташлар фикерен	3.03	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

			Биремнәрне парларда тикшерү	исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү		
47.	Үсемлекләр дә хыялланa, Ф.Зиятдинов “Карга белән Шөпшә”, Ш. Галиев “Сизгер суган”, Л. Лерон “Керән”.	1	Парларда эшләү. Шигырьләрне уку, әңгәмә, теманы билгеләү.	ШУУГ:мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”-дигән сорау кую КУУГ:логик фикер йөртү осталыгы ТБУУГ:тәҗрибә куллану аша нәтиҗә чыгару РУУГ:алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып, дәреслектән яңа информацияне таба белергә күнектерү	10.03	
48.	”Музей йортына сәяхәт”, Ж.Дәрзаман “Күбәләк кар”А.Нигъмә-туллин“Кар”, Г.Ибраһимов “Кар ява”, А.Әхмәт “Кышкы матурлык”	1	Өзек буенча әсәрне тану. Әсәрдәге вакыйгалар эзлеклелеген күрсәтә белү. Әсәрнең төп фикерен әйтү. Геройларны хәтердә калдыру. Әсәрнен эчтәлеге буенча план төзү. Теманы билгеләү.	ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү ШУУГ:дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасын күрсәтү РУУГ:тормыш тәҗрибәсен куллану КУУГ:тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү	15.03	
49.	Бер предметка төрлечә караш. Р.Миңнуллин “Кем	1	Шигырьне сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә уку, укытучы белән аралашу, күнегүләр	ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	17.03	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	соң минем Әби?”, Л.Шәех. “Картлар нигә шатлар?”Ф Зиятдинова “Өебезнең кояшы”, З.Насыйбуллина “Тик бер нәрсәне белми”		эшләү. Теманы билгеләү. Геройга характеристика бирү.	ТБУУГ:тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау КУУГ:класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү		
50.	Кечкенә дә төш кенә . Ә.Моталлапов “Кечкенә дә төш кенә”.	1	Теманы билгеләү. Әсәрдәге вакыйгаларны тиешле эзлеклелектә кую Әсәрнен эчтәлеге буенча план төзү. Эчтәлек сөйләргә өйрәнү.	ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү. РУУГ:үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү. КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	31.03	
51.	”Музей йортына сәяхәт”. Р.Миңнуллин “Йорт агачлары” Р.Бәшәр “Иске өй”	1	Шигырьнең төп фикерен әйтү. Сүзлекләр белән эшләү. Картина буенча эшләү.	КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү ТБУУГ:анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару РУУГ:эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру	5.04	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

52.	“Серле ачкыч” мәктәп клубы утырышы. Г.Тукай “Бу кайчак була?”, Р.Корбан “Ел фасыллары”, Г.Афзал “Беренче кар”,Ф.Яруллин “Яз”,Л.Лерон “Яз”	1	Сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә укырга өйрәнү, сорауларга аңлап җавап бирүгә ирешү.	ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану ТБУУГ:тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау КУУГ:класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү	7.04	
53.	Мин һәрвакыт үзем булып калам. Р.Миңнуллин “Төрле кешеләр була”, “Юкка малай булганмын” В.Хәйруллина “Миңа охшаган малай”	1	Шигырьнең төп фикерен мәкальнең мәгънәсе белән чагыштыру. Шигырьне сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә уку, укытучы белән аралашу, күнегүләр эшләү.	ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү. РУУГ:үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү. КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	12.04	
54.	Кем нәрсәгә шатлана? Р.Вәлиева “Шатлык кызы “, М.Җәлил “Бер шигырь”	1	Текстны уку, тәрҗемә, сорауларга телдән җавап, диалог төзү, күнегүләр эшләү.	КУУГ:үз фикереңне тулы әйтә белү ТБУУГ:логик фикерләү чылбырын төзү ШУУГ:сәламәт һәм имин яшәү рәвешенә ихтыяҗ тудыру	14.04	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

				РУУГ:үз-үзеңне ихтыяр буенча көйләү		
55.	Яңалыклар ничек тарала? Р.Миңнуллин “Малайлар сөйләшә”, Г.Морат “Мультфильмнар карыйбыз»	1	Максатларны ачыклау. Рәсемнәргә карата сораулар кую.куелган сорауларга җавап бирү, бирелгән ситуация буенча кечкенә диалоглар төзү.	**Белергә тиеш:**газета-журналлар ни чен вакытлы матбугат КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү ТБУУГ:анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару РУУГ:эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру	19.04	
56.	Балалар журналлары.	1	Яңа сүзләрнең мәгънәләрен ачыклау. Рәсемнәргә карата сораулар кую, куелган сорауларга җавап бирү, бирелгән ситуация буенча кечкенә диалоглар төзү. Журналларның эчтәлеге белән танышу.	ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү. РУУГ:үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү. КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	21.04	
57	Балалар газеталары		Биремнәрне парларда эшләү. Газета эчтәлеге белән якыннан танышу.	КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү ТБУУГ:анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару РУУГ:эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм	26.04	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

				тәмамлау ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру		
58	“Серле ачкыч” мәктәп клубы утырышы. Ш.Галиев “Тынлык”.	1	Хат язу үрнәген искә төшерү. Сорауларга төгәл җавап бирү. “Серле ачкыч” мәктәп клубына хат язу.	ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану ТБУУГ:тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау КУУГ:класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү	28.04	
59.	Шагыйрь өчен табигать-серле һәм җанлы дөнья. Г. Морат.”Табигать белеме”, Г.Хәсәнов “Имән каргасы”,Р.Вәлиева “Урманда бәйрәм булган”, Ш.Галиев “Үсә урман”	1	Текстны уку, тәрҗемә, сорауларга телдән җавап, Диалог төзү, күнегүләр эшләү. Фикерләрне дәлилләп,аңлатып бирү. Төркемнәрдә эшләү.	КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү ТБУУГ:анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару РУУГ:эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру	3.05	
60.	Якты тәрәзә каршында. ”Музей	1	Картина буенча эш.	ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү	5.05	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	йорты”на сәяхәт. Р.Миңгалим “Якты тәрәзә каршында”		Скульптор төшенчәсе белән таныштыру. Сорауларга җавап бирү.	РУУГ:үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану		
61	Кышкы урман матурлыгы. Ә.Еники “Кышкы урман”, Йолдыз “Бәхетле агач”. И.Туктар “Кышкы урман”	1	Сүзтезмәләр белән эш. Әсәрнен эчтәлеген хәтердә калдыру. Бәйләнешле сөйләү.	КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү ТБУУГ:анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару РУУГ:эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру	10.05	
62	Якты күл сагышы. Ф.Сафин”Якты күл сагышы”, М.Фәйзуллина “Агачлар да күлмәк алыштыра”, Р.Газизов “Ял көнендә”Йолдыз”, “Салават күпере”,Сәхаб Урайский “Туган	1	Парларда эшләү. Сүзлек өстендә эшләү. Иҗади эшләү: янәшәндә урнашкан күл турында хикәя төзү.	ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану ТБУУГ:тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау КУУГ:класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү	12.05	

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	ил”					
63.	Көлке ничек туа? Л.Лерон “Тишек хәтер”Р Мингалим “Кызык нәрсә”,В Нуриев “Шүрәле”	1	Текстны уку, тәрҗемә, сорауларга телдән җавап, диалогтөзү, күнегүләр эшләү. Фикерләрне дәлилләп, аңлатып бирү. Төркемнәрдә эшләү.	ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү. РУУГ:үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү. КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану	17.05	
64.	Шаяртуның да бер төп мәгънәсе була. М.Галиев “Көзге каршында”, М.Шабаев “Зәңгәр песи”, Р.Вәлиева “Ак песи”	1	Сәнгатьле итеп, тиешле тизлектә укырга өйрәнү, сорауларга аңлап җавап бирүгә ирешү.	ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү ШУУГ:дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасын күрсәтү РУУГ:тормыш тәҗрибәсен куллану КУУГ:тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү	19.05	
65.	Гаҗәпнең дә гаҗәбе, мәзәкнең дә мәзәге. Э.Шәрифуллина “Оттырды”, Л.Лерон “Гаҗәп хәлләр”Йолдыз “Ялган хакында	1	Парларда эшләү. Шигырьләрне уку, әңгәмә, теманы билгеләү.	ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү РУУГ:үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү. КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен	24.05	

	чын”			куллану		
66.	Искитмәле тамашалар. М.Галиев “Тамаша”, Г. Мөхәммәтшин ”Көчле булсам”. Ф.Яруллин “Композитор чыпчыклар”, Л.Ле-рон “Камилнең коләсе килә”	1	Шигырьне сәнгатьле итеп,тиешле тизлектә уку, укытучы белән аралашу, күнегүләр эшләү. Теманы билгеләү. Геройга характеристика бирү.	КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү ТБУУГ:анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару РУУГ:эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру		
67.	“ Серле ачкыч” мәктәп клубына хат. “Серле ачкыч” мәктәп клубы членнарына биремнәр. Р.Вә- лиева “Яңа күрәк”	1	Хат язу үрнәген искә төшерү. Сорауларга төгәл җавап бирү. “Серле ачкыч” мәктәп клубына хат язу.	КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү ТБУУГ:анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару РУУГ:эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру		
68	Уку елын йомгаклау. Җәйге биремнәр. Йолдыз.	1	Укылган әсәрләр буенча викторина.	КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү ТБУУГ:анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	“Матурлык”, Рафис Корбан “Кояш-безнең дустыбыз”.			РУУГ:эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМБЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ӘГЕРҖЕ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«ЯҢА АВЫЛ БАШЛАШГЫЧ МӘКТӘП - БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»

Каралды
МБ җитәкчесе
______ Ф.Ә. Фәхретдинова
Протокол № 1
28 август 2015ел

Раслыйм
МБГУ «Яңа Авыл башлангыч мәктәп - балалар бакчасы» директоры
_______ В.М. Гильмутдинова
Приказ № 48 - ОД 1 сентябрь 2015 ел

Беренче квалификацион категорияле

башлангыч сыйныф укытучысы

Кәримова Фәридә Фәнис кызының

2 сыйныф өчен

математикадан эш программасы

Педагогик киңәшмә утырышында кабул ителде

Протокол № 1 28 август 2015 ел

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

2нче сыйныф өчен МАТЕМАТИКАДАН эш программасы

Аңлатма язуы

Математикадан эш программасы түбәндәге документларга нигеләнеп төзелде:

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Дәүләт стандартының Федераль компонентына нигезләнгән башлангыч мәктәпләрнең фәненнән үрнәк программасына;
3. 29.08.2011 елда ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган гомумбелем бирү учреждениеләре өчен региональ базис укыту планына (Приказ №9282/11);

4. 06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган "Гомуми башлангыч белем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кертү" турындагы боерыгына (Приказ №373);

5. Белем бирү учреждениеләрендә укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән "Перспективалы башлангыч мәктәп" концепциясе һәм белем бирүнең яңа стандартлары таләпләренә туры килгән һәм рөхсәт ителгән региональ дәреслекләр исемлегенә;

6. Дәреслек РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән А.Л.Чекинның математика дәреслеге 2 кисәк.Дәреслеккә РФА(беркетмә №10106-5215/491 01.11.2010) һәм РМА тарафыннан (беркетмә №01-5/д-288 20.10.2010) башлангыч гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт Мәгариф стандарты таләпләренә туры килүгә экспертиза узган.Москва/Академкнига/учебник/2011 Казан /"Хәтер"/2011

7. Белем бирү оешмасының гомуми башлангыч белем бирү буенча икенче буын гомуми белем бирү федераль дәүләт стандартлары таләпләренә туры килгән төп үрнәк программасына (2015-2016нчы уку елына уку планы-приказ №48-ОД,1сентябрь 2015 ел)

Математика фәне түбәндәге максатны куя: кече яшьтәге мәктәп укучысының математик үсешен тәэмин итү, математик күзаллауны әйләнә-тирә чынбарлыкны микъдар һәм пространство нисбәтләрендә сүрәтләү өчен куллану, дәвамлы акыл эшчәнлегенә сәләтле булу, логик фикер йөртү, пространстволы кузаллау, математик сөйләм нигезе формалаштыру.

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

Математика курсы башлангыч гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт мәгариф стандарты кысаларында математика буенча программада каралган материалны үз эченә алган математик төшенчәләр һәм аларның үзлекләрен абстракт дөньясына алып керүне генә түгел, әлеге төшенчәләр ярдәмендә сүрәтләнә (модельләштерелә) торган чынбарлыкта беренчел ориентлашу күнекмәләре булдыру мөмкинлеге бирүне дә максат итеп куя:әйләнә-тирә дөнья формалар күплеге буларак, зурлыкларын сан белән күрсәтергә мөмкин булган предметлар күплеге буларак карала.Шулай ук балага әйләнә-тирә чынбарлыкны танып белү ысуллары тәкъдим ителә.

Бурычлар:

- Уку һәм гамәли мәсьәләләрне математик чаралар белән чишү осталыгы формалаштыру,

- зурлыкларның мәгънәсен һәм аларны үлчәү ысулларын аңлау,

- сюжетлы мәсьәләләр чишү өчен арифметик ысуллар куллану,

- арифметик гамәлләр башкару,фикер йөртүдә критика булдыру,

- математик сөйләм нигезе формалаштыру,

- белем алуны дәвам итү өчен математик әзерлекне күрсәтү.

- коммуникатив универсаль уку гамәлләрен формалаштыру (эшлекле партнерлы аралашу,төркемдә узара ярдәмләшү,сораулар формалаштыру,үз фикереңне дәлилләү)

- регулятив универсаль уку гамәлләрен формалаштыру (эшчәнлекне планлаштыру,кагыйдәне истә тоту, аларга ияреп эшли белү)

- танып белү универсаль уку гамәлләрен формалаштыру(логик һәм алгоритмик, тамга символик гамәлләр)

- шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләрен үстерү.

Эш программасының эчтәлеген үтәү өчен кулланыла:

1. А.Л Чекин Математика 1 кисәк, 2 кисәк Казан/”Хәтер” 2011. Дәреслек 2 кисәктән тора, аларның һәрберсе уку яртыеллыгына исәпләнгән. Беренче кисәктә беренче йөз саннарының язма һәм телдән нумерациясе, аларны телдән кушу һәм алу алымнары,

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

саннарның эзлеклелеге, тапкырлауның таблицалы очраклары, төп геометрик төшенчәләр. “озынлык” ,”масса” зурлыкларын өйрәнү белән бәйле сораулар кертелгән. Зур игътибар сюжетлы арифметик мәсьәләләргә бирелә.Икенче кисәктә өчурынлы саннарның язма һәм телдән нумерациясе, аларны телдән, язмача кушу һәм алу алымнары, тапкырлау һәм бүлүнең таблицалы очраклары, төп геометрик төшенчәләр “озынлык”һәм “ вакыт” зурлыкларын өйрәнү белән бәйле сораулар кертелгән.

2. Математика курсыннан эш программасы 2 сыйныф ,төзүче автор С.И.Талгатовна Казан 2012 ТР Мәгарифне үстерү институтының милли мәгариф лабораториясе фәнни хезмәткәре. Казан РИО ГБУ “РЦМКО”,2012 ел

3. Мөстәкыйльэш дәфтәре авторлар О.А Захарова Е.П Юдина “Математика в вопросах и заданиях” тетрадь для самостоятельной работы. Под редакцией Р.Г.Чураковой 2011.

Математика фәненә базис укыту планында атнага 4 сәгать вакыт бирелә. 1сәгать ата-аналар теләге буенча логик фикерләүгә бирелде (часть формируемая участниками процесса), шуның исәбенә математика атнага 5 сәгать була. Барысы-136сәг.

Программада каралган тикшерү төрләре:

Контроль эшләр: чиреклек-4, кереш-1, еллык-1

Мөстәкыйль эшләр

Тестлар.

Эчтәлек:

Саннар һәм зурлыклар

Арифметик гамәлләр

Текстлы мәсьәләләр

Геометрик фигуралар

Геометрик зурлыклар

2 сыйныф ахырына математика һәм универсаль уку гамәлләре формалаштыру программаларын үзләштерү буенча планлаштыра торган нәтиҗәләр.

Предметны өйрәнү буенча белем, күнекмә, осталык нәтиҗәләре

Укучылар өйрәнәчәк:

•дистәләп һәм йөзәрләп санарга; "сан" һәм "цифр" терминнарын аеырырга; рим цифрлары белән язылган саннарны (1 дән 10 гә кадәр) танырга;

• барлык берурынлы, икеурынлы һәм өчурынлы саннарны укырга һәм язарга;

• санны разрядлы кушылучылар рәвешендә язарга, "түгәрәк" саннарны разрядлы кушы- лучылар ролендә кулланырга;

• өйрәнелгән саннарны аларның унарлы язмасы нигезендә чагыштырырга һәм чагышты-ру нәтиҗәсен тамгалар (>, <яисә =) ярдәмендә язарга;

• саннарны санлы нурда сурәтләргә; "натураль рәт" һәм "натураль сан" терминнарын кулланырга;

• бирелгән кагыйдә буенча төзелгән санлы эзлеклелекләрнең беренче берничә санын табарга;

• берурынлы саннарның кушу таблицасын белергә һәм кулланырга; санны суммага һәм сумманы санга кушу кагыйдәләрен кулланырга;

• кушу һәм тапкырлауның урын алыштыру үзлеген кулланырга; суммадан сумманы алу кагыйдәсен кулланырга;

•нуль белән кушу һәм алу, нуль һәм бер белән тапкырлау кагыйдәләрен кулланырга;

• өч разряд кысаларында язмача кушу һәм алуны башкарырга; кушу һәм алу гамәлләренең билгесез компонентларын табарга;

• тапкырлау һәм бүлү белән бәйле тамгаларны (* һәм :) кулланып, тапкырлау һәм бүлү гамәлләрен язарга; берурынлы саннарның тапкырлау таблицасын;

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

• тапкырлау һәм бүлү белән бәйле тамга һәм терминнарны ((*) һәм (:) тамгалары, тап-кырчыгыш, тапкырчыгыш кыйммәте, тапкырлаучылар, өлеш, өлеш кыйммәте, бүленүче, бүлүче) кулланырга;

• берурынлы саннарның тапкырлау таблицасын белергә һәм кулланырга; бүлүне предметлы гамәлләр һәм алу нигезендә башкарырга;

• гамәлләрне үтәү тәртибе кагыйдәсен бер яки төрле баскыч гамәлләрен үз эченә алган җәяле һәм җәясез аңлатмаларда кулланырга;

• линейка ярдәмендә туры сызыклар, кисемтәләр, сынык сызыклар, күппочмаклар сы-зарга;

• предметлар һәм ара озынлыгын (метр, дециметр һәм сантиметрларда) үлчәү прибор- лары ярдәмендә билгеләргә;

• бирелгән озынлыктагы кисемтәләрнең сумма һәм аерма кыйммәтләрен үлчәү линей-касы һәм исәпләүләр ярдәмендә табарга;

• кисемтә озынлыгын, төрле озынлык берәмлекләрен кулланып, күрсәтә белергә (мәсә-лән, 1 м 6 дм яки 16 дм яки 160 см);

• өйрәнелгән озынлык берәмлекләре (сантиметр, дециметр, метр) арасындагы нисбәт-ләрне озынлыкны төрле берәмлекләрдә белдерү өчен кулланырга;

• өйрәнелгән геометрик терминнарны (туры, нур, почмак (туры, кысынкы, җәенке), турыпочмаклык, квадрат, әйләнә, түгәрәк, әйләнә (түгәрәк) элементлары (үзәк, радиус, диаметр)) таныргa һәм сызымда кулланырга;

• массаны үлчәргә һәм аны, өйрәнелгән масса берәмлекләрен (килограмм, центнер) кулланып, белдерергә;

• вакыт озынлгын үлчәргә һәм аны өйрәнелгән вакыт берәмлекләрен (минут, сәгать, тәү- лек, атна, ай, ел, гасыр) кулланып, белдерергә; бер вакыт берәмлегеннән икенчеләренә күчәргә;

• вакыйганың башы һәм ахыры һәм аның озынлыгы арасындагы бәйләнешне урнашты-рырга; вакытны сәгать буенча ачыкларга;

• гади һәм төзелмә мәсьәләләрне таныргa әм формалаштырырга; “мәсьәлә” төшенчәсе белән бәйле терминнарны (шарт, таләп, чишелеш, җавап, бирелгәннәр, табылырга тиеш-ле сан (зурлык)) кулланырга;

• арифметик сюжетлы мәсьәләнең график моделен төзергә; төзелгән модель нигезендә мәсьәлә чишәргә; “... га (гә) зуррак”, “... га (гә) азрак” нисбәтләре булган гади һәм төзелмә мәсьәләләр чишәргә;

• кире мәсьәлә формалаштырырга һәм аны бирелгән чишелешнең дөреслеген тикшерү өчен кулланырга; таблицаның юлларын һәм баганаларын укырга , тутырырга.

Укучылар өйрәнергә мөмкинлек алачак:

• унарлы санау системасында саннар язылышының позицион принцибын аңларга; рим цифрларын беренче һәм икенче дистә саннарын язу өчен кулланырга;

• “натураль рәт” һәм “натураль сан” терминнарын аңларга һәм кулланырга; “санлы эзлеклелек” терминын аңларга һәм улланырга;

• сумманы суммадан алу кагыйдәсен белергә һәм кулланырга; бөтен тискәре булмаган саннар буенча тапкырлау һәм бүлү гамәлләренең (операцияләренең) микъдарлы мәгънәсен аңларга; компонентлар һәм гамәл нәтиҗәсе (кушу һәм алу өчен) арасында бәйләнешне аңларга;

• билгесез компоненты булган гамәлләрне тигезләмә рәвешендә язарга; турының һәм нурның чиксезлеген аңларга;

• әйләнә һәм түгәрәк нокталарының үзлеген аңларга; рим цифрларын гасыр һәм төрле даталарны язу өчен кулланырга;

• үзгәрүчән вакыт берәмлекләрен (ай, ел) аларның тәүлек белән нисбәтләре нигезендә карарга; “кәбисә ел” терминын кулланырга;

• вакыт-дата һәм вакыт-дәвамлылык арасында бәйләнешне аңларга;

• арифметик текстлы (сюжетлы) мәсьәләне математик биремнең аерым төре буларак карарга; арифметик сюжетлы мәсьәләләрне танырга һәм формалаштырырга, аларны башка мәсьәләләрдән (логик, геометрик, комбинатор) аерырга;

• төрле график модельләр һәм тигезләмәләр кулланып, арифметик сюжетлы мәсьәләләрне модельләштерергә; бирелешнең таблицалы формасын кулланырга.

<u>Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре формалашу нәтиҗәләре</u>

<u>Укучыларда формалашачак:</u>

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

-яңа уку материалына һәм яңа мәсьәлә чишү ысулларына уку-танып белү кызыксынуы; математика фәнен гомумкешелек культурасы өлеше буларак аңлау

-уку эшчәнлегендә уңыш сәбәпләрен, шул исәптән нәтиҗәгә үзанализ һәм үзконтрольне аңлауга,нәтиҗәләрнең конкрет мәсьәләгә таләпләренә туры килүен анализлауга, укытучы һәм башкаларның бәяләрен аңлауга ориентлашу; уку эшчәнлегеңне бәяләү сәләте

-төп мораль нормаларны белү һәм аларны үтүгә ориентлашу.

Укучыларда түбәндәгеләр формалашырга мөмкин:

-белем бирү учреждениесенә унай караш, математика фәнен өйрәнүнең кирәклеген аңлау дәрәҗәсендә укучының эчке позициясе, белем алуда уку-танып белү тотрыклы мотивлары,мәсьәләләрне чишүдә яңа гомуми ысулларга тотрыклы уку-танып белү кызыксынуы; уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен аңлау

-аралашканда партнерларыңның мотивларына һәм хисләренә ориентлашу, үз-үзеңне тотышыңда мораль нормаларга һәм этик таләпләргә торыклы uяpy

Регулятив универсаль уку гамәлләре формалашу нәтиҗәләре

Укучылар өйрәнәчәк:

-уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга, укытучы тарафыннан билгеләнгән эш-гамәл ориентирларын яңа уку материалында исәпкә алырга,

-үз эш -гамәлләреңне куелган бурычка һәм аны гамәлгә ашыру шартларында туры китереп планлаштырырга, укытучы һәм башкаларның бәяләрен һәм тәкъдимнәрен дөрес кабул итәргә, бәя һәм ясалган хаталар характерын исәпкә алып эш-гамәлләргә кирәкле төзәтмәләр кертергә

Укучылар өйрәнергә мөмкинлек алачак:

Укытучы белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләләрен куярга, гамәли мәсьәләне танып белү мәьсәләсенә үзгәртеп корырга, уку хезмәттәшлегендә танып белү инициативасы күрсәтергә, укытучы тарафыннан билгеләнгән эш-гамәл ориентирларын мөстәкыйль

рәвештә яңа уку материалында исәпкә алырга, эш-гамәлләрнең дөрес үтәлешен мөстәкыйль рәвештә бәяләргә һәм тиешле төзәтмәләр кертергә

<u>Танып белү универсаль уку гамәлләре формалашу нәтиҗәләре</u>

<u>Укучылар өйрәнәчәк:</u>

-энциклопедия, белешмәлекләр (шул исәптән электрон, цифрлы) кулланып кирәкле мәгълүмат эзләргә,мәсьәләне чишү өчен тамга-символик чаралар(шул исәптән модельләр һәм схемалар да кертеп) кулланырга,тексттан төп мәгълүматны аерып чыгарып, объектларны анализларга

-аерым кисәкләрдән тулы бербөтен төзергә

-бирелгән критерийлар буенча чагыштырырга, сериацияләргә һәм классификацияләргә,мәсьәләне чишү алымнарын үзләштерергә

<u>Укучылар өйрәнергә мөмкинлек алачак:</u>

-уку мәсәләләрен чишү өчен модель һәм схемаларны үзгәртеп корырга

-конкрет шартлардан чыгып, уку мәсьәләләрен нәтиҗәле чишү ысулларын сайлап алырга, җитешмәгән компонентларны тулыландырып һәм өстәп,аерым кисәкләрдән бербөтен төзеп синтезларга, күрсәткән логик операцияләр өчен мөстәкыйль рәвештә тигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериацияләү һәм классификация башкарырга;

<u>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре формалашу нәтиҗәләре</u>

<u>Укучылар өйрәнәчәк</u>:

-кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итәргә, хезмәттәшлек һәм аралашу партнеры позициясенә ориентлашырга, үз фикереңне һәм позицияңне формалаштырырга,уртак эшчәнлектә килешергә һәм гомуми чишелешкә килергә,партнерның нәрсәне белүен һәм күрүен, ә нәрсәне белмәвен һәм күрмәвен исәпкә алып, аңлаешлы сөйләм төзергә, сораулар бирергә, партнерның эш-гамәлләрен контрольгә алырга, сөйләмнең диалог формасын үзләштерергә.

<u>Укучылар өйрәнергә мөмкинлек алачак:</u>

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

-хезмәттәшлектә, үз фикереңнән аермалы буларак, башка кешеләрнең позицияләрен исәпкә алырга, төрле фикерләрне исәпкә алырга һәм үз позицияңне нигезләргә,

-үз фикереңне аргументлар белән нигезләргә һәм аны уртак эшчәнлектә гомуми чишелеш чыгару өчен хезмәттәшлек партнеры позициясе белән килештерергә

-кирәкле мәгълуматны партнерга эш гамәлләре төзү өчен ориентир сыйфатында төгәл, эзлекле һәм тулы рәвештә тапшырырга

-үз эшчәнлегеңне һәм партнерың белән хезмәттәшлекне оештыру өчен кирәкле сораулар бирергә

Ярдәмлек

1 Математика 1, 2 кисәк А.Л Чекин Москва /Академкнига/учебник/2011 Казан /"Хәтер"2011 ел

2.Поурочные разработки по математике А.В.Афонина к УМК А.Л Чекина Москва "ВАКО" 2011

3.Математика курсыннан эш программасы 2 сыйныф ,төзүче автор С.И.Талгатовна Казан 2012 ТР Мәгарифне үстерү институтының милли мәгариф лабораториясе фәнни хезмәткәре. Казан РИО ГБУ "РЦМКО",2012 ел

4. Мөстәкыйль эш дәфтәре авторлар О.А Захарова Е.П Юдина "Математика в вопросах и заданиях" тетрадь для самостоятельной работы. Под редакцией Р.Г.Чураковой 2011.

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

Календарь-тематик планлаштыру

№	Дәрес темасы	Шәхескә кагылышлы һәм метапредметлы нәтиҗәләр (УУГ) формалашу	Үткәрү вакыты		
			План	Факт	Искәрмә
1	Берурынлы саннарны кушу таблицасын кабатлау.	ТБУУГ: мәгълүмат җиткерүче символларны уку	1.09		
2	Геометрик фигуралар турында белемнәрне кабатлау.	ТБУУГ:материаль объектлар кулланып бирем үтәү. ТБУУГ:таблицада ориентлаша белү	2.09		
3	Дистәләп санау, түгәрәк икеурынлы саннар.	КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру.	4.09		
4	Түгәрәк икеурынлы саннар белән мәсьәләләр чишү.	КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру. РУУГ эшчәнлегеңне контрольгә алу	5.09		
5	*Предметларны группалаштыру, логик фикерләүгә мәсьәләләр чишү.*	ТБУУГ фикерләүдә логик чылбыр төзү ТБУУГ:материаль объектлар кулланып бирем үтәү.(фишкалар)	7.09		
6	Санлы тигезлекләр һәм тигезсезлекләр.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	8.09		
7	Санлы аңлатмалар һәм аларның кыйммәте.	РУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану	9.09		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

8	Түгәрәк саннар белән эшне камилләштерү.	ТБУУГ: пространстволы күзаллау формалаштыру ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. РУУГ тормыш тәҗрибәсен куллану.	11.09		
9	Түгәрәк дистәләрне кушу һәм алу.		12.09		
10	Дистәләр һәм берәмлекләр.		14.09		
11 К	**Кереш контроль эш. №1.**	КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ТБУУГ: схема нигезендә бирем үтәү	15.09		
12	*Хаталар өстендә эш.* Мәсьәләләрнең кыскача язылышы.		16.09		
13	Шартның төрле формада язылышы.	КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ТБУУГ:материаль объектлар кулланып бирем үтәү.(фишкалар)	18.09		
14	Мәсьәләләр чишү.		19.09		
15	Килограмм.		21.09		
16	Ничә килограмм?	КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ТБУУГ:материаль объектлар кулланып бирем үтәү.(фишкалар)	22.09		
17	Мәсьәләләр чишәбез.		23.09		
18	Чиксез туры.	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ТБУУГ: схема нигезендә бирем үтәү	25.09		
19	Түгәрәк дистәләрне берурынлы саннар белән кушу.	КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ТБУУГ: телдән аңлатма төзү	26.09		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

20	Исәпләүләрне ныгытабыз.	РУУГ: эшчәнлегеңне контролгә алу(схема буенча)	28.09		
21	Мәсьәләләр чишү.	РУУГ: гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау.	29.09		
22	**«Кушу һәм алу»** темасына мөстәкыйль эш.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру РУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану ТБУУГ: пространстволы күзаллау формалаштыру	30.10		
23	«Нумерация һәм икеурынлы саннарны чыгыштыру». Хаталар өстендә эш.		2.10		
24	Икеурынлы саннарны разрядларга таркатып кушу алымнары.		3.10		
25	Разряд аша күчмичә икеурынлы санга берурынлы санны разрядлы кушу.		5.10		
26	Разряд аша күчмичә икеурынлы саннан берурынлы саны разрядлы алу.	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ТБУУГ: схема нигезендә бирем үтәү	6.10		
27	Мәсьәләләр чишү.	ТБУУГ: тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзү. ТБУУГ: эйлер түгәрәге буенча төзелгән схеманы куллану.	7.10		
28	Белемнәрне тирәнәйтү һәм ныгыту.	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ТБУУГ: схема нигезендә бирем үтәү	9.10		
29	Туры һәм нур.		10.10		

30	Түгәрәк дистә белән икеурынлы санны кушу.	ТБУУГ: схема нигезендә бирем үтәү ТБУУГ :арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү ТБУУГ: тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзү.	12.10		
31	*Игътибарлылыкны арттыру. “Өскә, аска, уңга, сулга” төшенчәләре. График диктант.*		13.10		
32	Икеурынлы саннан түгәрәк дистәне алу.	ТБУУГ :арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү ТБУУГ: тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзү.	14.10		
33	Икеурынлы санны түгәрәк дистәгә тутыру.	ТБУУГ таблица куллану, таблиөа буенча тикшерү Схема кулланып бирем үтәү. ТБУУГ: тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзү.	16.10		
34	*Логик фикерләүне үстерүгә мәсьәләләр.*		17.10		
35	Икеурынлы санны берурынлы санга разряд аша күчеп кушу.	ТБУУГ:төп белгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ :арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү	19.10		
36	Берурынлы санны түгәрәк дистәдән алу.	ТБУУГ: схема нигезендә бирем үтәү ТБУУГ: тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзү.	20.10		
37	Икеурынлы саннан берурынлы санны разряд аша күчеп разрядлы алу.	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. ТБУУГ фикерләүдә логик чылбыр төзү ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	21.10		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

38 **К**	«Берурынлы һәм икеурынлы саннарны кушу» темасы буенча контроль эш. №2.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә таныпбелү инициативасы күрсәтү. РУУГ тормыш тәҗрибәсен куллану.	23.10		
39	*Логик фикерләүне баетуга күнегүләр. Хаталар өстендә эш.*		24.10		
40	Почмак. Почмак төрләре.	РУУГ гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау.	26.10		
41	Арифметик мәсьәләләр чишү.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	27.10		
42	Саннарны аермалары буенча чагыштыру.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру РУУГ тормыш тәҗрибәсен куллану ТБУУГ: пространстволы күзаллау формалаштыру	28.10		
43, 44	*“Симметрия “төшенчәсен кертү. Төрле төрдәге почмаклар сызу*		30.10 31.10		
45	Мәсьәләләр чишү.	ТБУУГ: мәсьәләнең төп өлешләрен,чишелешен билгеләү.	9.11		
46	Саннарны аермалары буенча чагыштыруга мәсьәләләр, кабатлауга күнегүләр..	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә таныпбелү инициативасы күрсәтү. ТБУУГ:материаль объектлар кулланып бирем үтәү.(фишкалар)	10.11		
47	Икеурынлы сан берурынлыдан зуррак.		11.11		
48	Икеурынлы сан берурынлыдан зуррак. Чагыштыру.	КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ТБУУГ фикерләүдә логик чылбыр төзү ТБУУГ дөрес чишелешне сайлап, сериаөияләү	13.11		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

49	*Симметрия.*	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү	14.11		
50.	Турыпочмаклык һәм квадрат. Разряд аша күчмичә генә икеурынлы саннарны кушу.		16.11		
51	Разряд аша күчеп икеурынлы саннарны кушу.	ТБУУГ :арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	17.11		
52	«100 эчендә саннарны кушу һәм алу» темасы буенча мөстәкыйль эш.	**РУУГ гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау.**	18.11		
53	Өстәмә мисаллар эшләү. Хаталар өстендә эш. Дистә һәм йөз.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	20.11		
54	*Симметрия темасын ныгыту.*		21.11		
55	Дециметр һәм метр.	ТБУУГ фикерләүдә логик чылбыр төзү Таблица куллану РУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану ТБУУГ: пространстволы күзаллау формалаштыру	23.11		
56	Килограмм һәм центнер.	ТБУУГ таблица куллану ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ: пространстволы күзаллау формалаштыру	24.11		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

57	Сантиметр һәм метр.	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә таныш-белү инициативасы күрсәтү. ТБУУГ таблица куллану РУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану ТБУУГ: пространстволы күзаллау формалаштыру	25.11		
58	Сумма һәм тапкырчыгыш. «х» билгесе.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ:материаль объектлар кулланып бирем үтәү.(фишкалар) КУУГ логик фикер йөртү осталыгы формалаштыру	27.11		
59	*Симметрия.* *Кабатлау, практик уеннар.*		28.11		
60	Сумма һәм тапкырчыгыш. «х» билгесе.		30.11		
61	Тапкырчыгыш һәм тапкырлаучы лар.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ:материаль объектлар кулланып бирем үтәү.(фишкалар) РУУГ кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу.	1.12		
62	Тапкырчыгышның кыйммәте һәм тапкырлау.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ:материаль объектлар кулланып бирем үтәү.(фишкалар) РУУГ кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу.	2.12		
63	Тапкырлау белән бәйле мәсьәләләр чишү.		4.12		
64	Тапкырлаучылар һәм тапкырчыгыш арасында бәйләнеш.		5.12		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

65	Тапкырлаучыларның урыннарын алыштыру.	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ :арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү	7.12		
66	0 санын тапкырлау һәм 0 санына тапкырлау.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ:материаль объектлар кулланып бирем үтәү.(фишкалар) КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: эшчәнлегеңне контрольгә алу (кагыйдә буенча)	8.12		
67	1 санын тапкырлау һәм 1 санына тапкырлау.		9.12		
68	Сынык сызыкның озынлыгы.	РУУГ: кагыйдәләрне күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу.	11.12		
69	*Үтелгән темаларны кабатлау.*		12.12		
70	1 санын берурынлы санга тапкырлау.	ТБУУГ: таблица куллану, таблица буенча тикшерү КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү	14.12		
71 **К**	Күппочманың периметры.	ТБУУГ: таблица куллану, таблица буенча тикшерү КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ эшчәнлегеңне контрольгә алу.	15.12		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

72	2 санын берурынлы санга тапкырлау.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. РУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану ТБУУГ: пространстволы күзаллау формалаштыру	16.12		
73	3 санын беурынлы саннарга тапкырлау.	ТБУУГ: таблица куллану, таблица буенча тикшерү КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ эшчәнлегеңне контрольгә алу.	18.12		
74	*Логик фикерләүне үстерүгә мәсьәләләр.*		19.12		
75	3,2 санын тапкырлау	ТБУУГ: таблица куллану, таблица буенча тикшерү КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: эшчәнлегеңне контрольгә алу.	21.12		
76	**1нче яртыеллык буенча контроль эш.**	ТБУУГ: таблица куллану, таблица буенча тикшерү КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: эшчәнлегеңне контрольгә алу.	22.12		
77	Хаталар өстендә эш. 4 санын берурынлы саннарга тапкырлау.	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү.	23.12		
78	4 санын берурынлы саннарга тапкырлауга мәсьәләләр. *Логик мәсьәләләр чишү.*	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	25.12		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

79	Квадратның периметры.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ фикерләүдә логик чылбыр төзү ТБУУГ:материаль объектлар кулланып бирем үтәү.(фишкалар)	26.12		
80	5 санын берурынлы санга тапкырлау.	ТБУУГ: таблица куллану, таблица буенча тикшерү КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: эшчәнлегеңне контрольгә алу.	11.01		
81	Тапкырлауда компонент исемнәре.		12.01		
82	6 санын берурынлы санга тапкырлау.	ТБУУГ: таблица куллану, таблица буенча тикшерү КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: эшчәнлегеңне контрольгә алу.	13.01		
83	Исәпләүне ныгыту.	ТБУУГ: таблица куллану, таблица буенча тикшерү КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: эшчәнлегеңне контрольгә алу.	15.01		
84	7 санын берурынлы санга тапкырлау		16.01		
85	8 санын берурынлы санга тапкырлау	ТБУУГ: таблица куллану, таблица буенча тикшерү КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: эшчәнлегеңне контрольгә алу.	18.01		
86	7,8 саннарын берурынлы санга тапкырлау.		19.01		
87	9 санын берурынлы санга тапкырлау	ТБУУГ: таблица куллану, таблица буенча тикшерү КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: эшчәнлегеңне контрольгә алу.	20.01		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

88	Исәпләүне ныгыту.Тапкырлау таблицасы.	ТБУУГ: таблица куллану, таблица буенча тикшерү РУУГ: эшчәнлегеңне контрольгә алу(таблица буенча)	22.01		
89	Берничә тапкыр арттыру.	ТБУУГ: таблица куллану, таблица буенча тикшерү ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ:материаль объектлар кулланып бирем үтәү.(фишкалар)	23.01		
90	«Тапкырлау таблицасы».	ШУУГ: үз уңышларың уңышсызлыкларың сәбәпләре турынды фикер йөртү РУУГ: гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау РУУГ:максатка кагылышсыз гамәллрәдән тыелу ШУУГ: мәгънә барлыкка китерү (Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар? –дигән сорау кую)	25.01		
91	Дистәләп санау. Дистәләрнең түгәрәк саны.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру РУУГ: гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау	26.01		
92	Йөзләр разряды һәм түгәрәк йөзләрнең аталышы.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	27.01		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

93	Түгәрәк йөзләрне кушу, алу.	ТБУУГ: таблица куллану, таблица буенча тикшерү ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	29.01		
94	Түгәрәк йөзләр белән мәсьәләләр чишү.	ТБУУГ:материаль объектлар кулланып биремнең дөреслеген тикшерү. ТБУУГ арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү.	30.01		
95	Өчурынлы сан – разрядлы кушылучылар суммасы.	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. ТБУУГ:материаль объектлар кулланып биремнең дөреслеген тикшерү.	1.02		
96	Өчурынлы саннар белән гамәлләр.		2.02		
97	Өчурынлы сан – түгәрәк йөзләр һәм икеурынлы яисә берурынлы саннар суммасы.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру РУУГ кагыйдәне истә тоту һәм шуңа ияреп гамәлләр кылу.	3.02		
98	Мәсьәләләр чишү.	КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ :эшчәнлегеңне контрольгә алу ТБУУГ: фикерләүдә логик чылбыр төзү ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	5.02		
99	Өчурынлы сан икеурынлыдан зуррак.		6.02		
100	Өчурынлы саннарны чагыштыру.	ТУУГ рәсемне математик телгә күчерү	8.02		
101	Бер шарт һәм бернәчә таләп.		9.02		
102	Өстәмә таләпләр кертү. Чишелешне гамәлләп язу.	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	10.02		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

103	Математикада логик мәсьәләләр.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	12.02		
104	Мәсьәләнең чишелешен бер аңлатма рәвешендә язу.	ТБУУГ схема кулланып бирем үтәү, Бирелгән мәсьәләгә план төзү һәм чишү юлларын төзү.	13.02		
105	Мәсьәләләрне чишәргә һәм аларның чишелешен язарга өйрәнәбез.		15.02		
106	Кушуны юллап һәм баганалап язу.		16.02		
107	Баганалап кушу ысулы.	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	17.02		
108	Күплекләр белән логик мәсьәләләр чишүне тикшерү.Тест.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ: тормыш тәҗрибәсе куллану	19.02		
109	Әйләнә һәм түгәрәк.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	20.02		
109	Үзәк һәм радиус, диаметр.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ: тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзү ТБУУГ :фикерләүдә логик чылбыр төзү	22.02		
110	Суммадан сумманы алу.		24.02		
111	Разряд аша күчмичә, саннарны разрядлап алу.		26.02		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

112	Мәсьәләләр чишү.	РУУГ :эшчәнлегеңне контрольгә алу ТБУУГ: тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзү	27.02		
113	Разряд аша күчеп, саннарны разрядлап алу.	ТБУУГ: схема кулланып бирем үтәү ТБУУГ тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзү	29.02		
114	Алу гамәлен юллап һәм баганалап язу.	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. РУУГ :эшчәнлегеңне контрольгә алу (алгоритм буенча)	1.03		
115	Баганалап алу ысулы.		2.03		
116	М/эш«Өчурынлы саннарны кушу һәм алу».	РУУГ :эшчәнлегеңне контрольгә алу (кагыйдә буенча)	4.03		
117	Хаталар өстендә эш. Өчурынлы саннарны баганалап кушу.	РУУГ :эшчәнлегеңне контрольгә алу (таблица буенча) ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	5.03		
118	Өчурынлы саннарны баганалап кушу һәм алу.		7.03		
119	Тапкырлау һәм алу: гамәлләрне үтәү тәртибе.	РУУГ :эшчәнлегеңне контрольгә алу(инструмент буенча) ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү	9.03		
120	Санлы аңлатмаларда гамәлләрне үтәү тәртибе.	КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ :эшчәнлегеңне контрольгә алу ТБУУГ: фикерләүдә логик чылбыр төзү ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	11.03		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

121	Мәсьәләләр чишү.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү	12.03		
122	Билгеле һәм билгесезләр. Санлы тигезлек һәм тигезләмә.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү	14.03		
123	Билгесез кушылучыны ничек табарга.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзү	15.03		
124	Билгесез киметүчене ничек табарга.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ схема куллану	16.03		
125 **К**	Контроль эш. №4.		18.03		
126	Билгесез кимүчене ничек табарга.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ схема куллану	19.03		
127	*Предметларны тигезләү.* Тигезләмәләр чишү.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ схема куллану	30.03		
128	Тигезләмәләр чишү.		1.04		
129	Бүлү, «:» бүлү тамгасы.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә	2.04		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

130	Өлеш һәм аның кыйммәте.	кагыйдә формалаштыру ТБУУГ:материаль объектлар кулланып биремнең дөреслеген тикшерү	4.04		
131	*Бер күплеккә кергән предметлар ны урнаштыру.*	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	5.04		
132	Бүленүче һәм бүлүче.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ:материаль объектлар кулланып биремнең дөреслеген тикшерү ТБУУГ: фикерләүдә логик чылбыр төзү	6.04		
133	Бүлү һәм алу.	ТБУУГ:материаль объектлар кулланып биремнең дөреслеген тикшерү ТБУУГ: фикерләүдә логик чылбыр төзү	8.04		
134	Бүлү һәм үлчәү.	КУУГ :тормыш тәҗрибәсен куллану ТБУУГ: фикерләүдә логик чылбыр төзү	9.04		
135	Урталай бүлү һәм ярты.		11.04		
136	*“Күплекләр” темасын кабатлау.*	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү КУУГ тормыш тәҗрибәсен куллану	12.04		
137	Берничә тигез кисәккә бүлү һәм өлеш.	РУУГ :эшчәнлегеңне контрольгә алу ТБУУГ:материаль объектлар кулланып биремнең дөреслеген тикшерү КУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану	13.04		
138	Берничә тапкыр кимету	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү РУУГ :эшчәнлегеңне контрольгә алу ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	15.04		

139	Беренче һәм икенче баскыч гамәлләре.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	16.04		
140	Исәпләүне ныгытуга күнегүләр. Күпме вакыт үткән.	ТБУУГ арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү	18.04		
141	*Логик мәсьәләләр.*	ТБУУГ:материаль объектлар кулланып биремнең дөреслеген тикшерү ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	19.04		
142	Кояш һәм ком сәгатьләре.		20.04		
143	Циферблат һәм Рим цифрлары.	ТБУУГ:материаль объектлар куллану КГУУ: тормыш тәҗрибәсен куллану	22.04		
144	Сәгать һәм минут. Сәгать буенча вакытны белергә һәм әйтергә өйрәнәбез.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру КГУУ: тормыш тәҗрибәсен куллану	23.04		
145	Тигез кисемтәләр үлчәп салабыз.	ТБУУГ:материаль объектлар кулланып биремнең дөреслеген тикшерү	25.04		
146	*Математикадан логик мисаллар чишү.*	ТБУУГ тәкъдим ителгән план буенча эшләү ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү КГУУ: тормыш тәҗрибәсен куллану	26.04		
147	Санлы нурда саннар.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	27.04		
148	Саннарның натураль рәте.	РУУГ :эшчәнлегеңне контрольгә алу ТБУУГ сериацияләү, классификацияләү ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру	29.04		
149	Сәгать һәм тәүлек.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру КГУУ: тормыш тәҗрибәсен куллану	30.04		
150	*Магик квадратлар чишү.*		3.05		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

151	Тәүлек һәм атна.	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә таныпбелү инициативасы күрсәтү ТБУУГ сериацияләү, классификацияләү КГУУ: тормыш тәҗрибәсен куллану	4.05		
152	Тәүлек һәм ай. Ай һәм ел.	КГУУ: тормыш тәҗрибәсен куллану ТБУУГ сериацияләү, классификацияләү	6.05		
153	Ел һәм гасыр. Календарь.	ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә таныпбелү инициативасы күрсәтү КГУУ: тормыш тәҗрибәсен куллану ТБУУГ инструмент куллану ТБУУГ сериацияләү, классификацияләү	7.05		
154	*Олимпиада эшләре эшләү.*	РУУГ: кагыйдәләрне , күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу	10.05		
155	Аңлатмаларның кыйммәтен исәплибез.	РУУГ: гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау	11.05		
156	Бирелгән һәм эзләнә торган саннар.	РУУГ: эшләгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү	13.05		
157	Кире мәсьәлә.	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ: схема кулллану	14.05		
158	Кире мәсьәлә чишелешенең дөреслеген тикшерү	ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ТБУУГ: схема кулллану РУУГ белгәнне һәм белмәгәнне аера белү	16.05		
159	*"Логик фикерләүгә мәсьәләләр, күнегүләр" М/э.*	ТБУУГ: схемалар кулллану	17.05		
160	Мәсьәләләрнең чишелешен тигезләмә рәвешендә язу.		18.05		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

161	Циркуль һәм линейка ярдәмендә геометрик фигуралар төзү.	РУУГ: эшчәнлегеңне контрольгә алу (инструмент буенча) ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү	20.05		
162 **К**	Еллык к/эш	РУУГ :эшчәнлегеңне контрольгә алу ТБУУГ: арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү	21.05		
163	Вакыт, дата һәм вакыт озынлыгы. Хаталар өстендә эш.		23.05		
164	Мәсьәләләр чишәбез һәм тикшерәбез.	ТБУУГ: схема куллану ШУУГ: мәгънә барлыкка китерү (“ Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?” – дигән сорау кую. ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен аеру.	24.05		
165	Вакыт берәмлекләре.		25.05		
166	Тапкырлау таблицасы буенча мавыктыргыч сәяхәт.	РУУГ :эшчәнлегеңне контрольгә алу ТБУУГ: арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү			
167	Кабатлау һәм ныгыту.				
168	Еллык үткәннәрне кабатлау һәм ныгыту.	ТБУУГ: схема куллану ШУУГ: мәгънә барлыкка китерү (“ Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?” – дигән сорау кую. ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен аеру.			
169					
170					

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМБЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ӘГЕРҖЕ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«ЯҢА АВЫЛ БАШЛАШГЫЧ МӘКТӘП - БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»

Каралды
МБ җитәкчесе
______ Ф.Ә. Фәхретдинова
Протокол № 1
28 август 2015ел

Раслыйм
МБГУ «Яңа Авыл башлангыч мәктәп - балалар бакчасы» директоры
_______ В.М. Гильмутдинова
Приказ № 48 - ОД   1 сентябрь 2015 ел

Беренче квалификацион категорияле

башлангыч сыйныф укытучысы

Кәримова Фәридә Фәнис кызының

2 сыйныф өчен

Әйләнә – тирә дөньядан эш программасы

Педагогик киңәшмә утырышында кабул ителде

Протокол № 1 28 август 20

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Әйләнә - тирә дөнья

Әйләнә - тирә дөньядан эш программасы түбәндәге документларга нигеләнеп төзелде:

1. 05.03.2004 елда РФ Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган башлангыч белем бирү дәүләт стандарты Федераль компонентына (Приказ №1089);

2. Дәүләт стандартының Федераль компонентына нигезләнгән башлангыч мәктәпләрнең әйләнә-тирә дөнья фәненнән үрнәк программасына;

3. 29.08.2011 елда ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган гомумбелем бирү учреждениеләре өчен региональ базис укыту планына (Приказ №9282/11);

4. 06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Гомуми башлангыч белем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кертү” турындагы боерыгына (Приказ №373);

5. РФ һәм ТР “Мәгариф турындагы Закон” ына;

6. Белем бирү учреждениеләрендә укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән “Перспективалы башлангыч мәктәп” концепциясе һәм белем бирүнең яңа стандартлары таләпләренә туры килгән һәм рөхсәт ителгән региональ дәреслекләр исемлегенә;

7. Белем бирү оешмасының гомуми башлангыч белем бирү буенча икенче буын гомуми белем бирү федераль дәүләт стандартлары таләпләренә туры килгән төп үрнәк программасына (2015-2016нчы уку елына уку планы-приказ №48-ОД,1сентябрь 2015 ел)

Аңлатма язуы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная программа разработана в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых общеобразовательных стандартов

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие общеобразовательные области, как «Естествознание», «Обществознание» и ОБЖ. Значимость этого интегрированного курса заключается в формировании у школьника целостной картины окружающей среды (природной и социальной) и представления о его месте в этой среде как личности.

Цели изучения курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Основные учебно-воспитательные задачи курса:

► дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

► последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

► формирование специальных умений - работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

► изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

► воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Во втором классе учащиеся знакомятся с тем, что различия природных объектов, особенности протекания сезонных изменений обусловлены вращением земли и ее движением вокруг солнца. Во втором классе все знания, полученные в первом, систематизируются и углубляются на основе источников информации об окружающем мире. Способ познания расширяется за счет работы с адаптированными научными источниками информации, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно (в беседах с родителями, педагогами школы, экологами, на уроках информатики и т.д). Важнейшая роль в развитии ребенка отводится социализации как неотъемлемой части формирования личности- усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе; воспитания любви и уважения к родной стране, ее законам и символике.

Задача первых двух лет обучения – вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальное представление о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской федерации», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности граждан». В условиях действия государственного общеобразовательного стандарта начальной школы (март 2004 г) приоритетным является формирование межпредметных по характеру умений, навыков и способов деятельности. В связи с этим предметное содержание программы данного курса рассчитано на формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Программу обеспечивают следующие пособия:

1)*Федотова, О. Н., Трафимова, Г. В., Трафимов, С. А* .Окружающий мир (Наш мир). 2 класс: Учебник. - М.: Академкнига / Учебник.2011.

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

2) *Федотова, О. Н., Трафимова, Г. В., Трафимов, С. А* Наш мир в опросах и заданиях. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы . - М.: Академкнига / Учебник, 2011.

3) *Федотова, О. Н., Трафимова, Г. В., Трафимов, С. А* .Наш мир. 2 класс.Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.

4) биологический энциклопедический словарь. –М. Советская энциклопедия, 1986.

5) « Обеспечение безопасности жизнедеятельности» (Поурочная тематическая разработка по ОБЖ для учителей начальных классов). Самара год Издательство Самарского областного института повышения квалификации работников образования

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- Описание места учебного предмета «Окружающий мир»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается во 2 классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

Календарь-тематик планлаштыру

№	**Тема урока**	**Планируемые результаты освоения материала (УУД)**	**Дата проведения**		
			План	**Факт.**	**примеч**
1	Терек һәм терек булмаган табигать. Табигатькә экскурсия. Куркынычсызлык кагыйдәләре. Инструктаж.	ТБУУГ:Әйләнә-тирә дөнья турындагы сорауларга җавап алуда күзәтүләр һәм тәҗрибә арасындагы аерманы белү –тере табигатьнең аермалы якларын билгели белү гомуми билгеләре буенча объектларны төркемнәргә бүлә белү ТБУУГ: -терек һәм терек булмаган табигать арасындагы бәйләнешне таба - үзең яшәгән төбәкнең үсемлек һәм хайваннарын белү	2.09		
2	Әмирнең сораулары. Терек һәм терек булмаган табигать. Табигатькә экскурсия. **Куркынычсызлык кагыйдәләре. Инструктаж.**		4.09		
3	Өлкәннәр киңәшләре.		9.09		
4	**Куркынычсызлык кагыйдәләре**. Бакчада көзге эшләр**. Инструктаж.**		11.09		
5	Сорауларга җавапны дәреслектән эзлибез.		16.09		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

6	Тәҗрибә һәм күзәтү.	ТБУУГ: -терек һәм терек булмаган табигать арасындагы бәйләнешне таба - үзең яшәгән төбәкнең үсемлек һәм хайваннарын белү	18.09		
7	Җир. Җирнең моделе.	– КУУГ: безнең планетаның исемен; – Җирнең формасын; – глобус – Җирнең моделе икәнлекне; – Җирнең күчәре– күз алдына китереп фаразланган күчәр булуын белү . - Глобустан Төньяк һәм Көньяк по-люсларны таба белү	23.09		
8	Ни өчен җирдә көн төн белән алышына?	– ТБУУГ: җирнең үз күчәре тирәсендә әйләнү үзенчәлекләрен; – көн белән төн алмашынуның – җирнең үз күчәре тирәсендә әйләнү икәнлеген Глобус ярдәмендә Җирнең үз күчәре тирәсендә әйләнүен күрсәтә белү	25.09		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

9	Йолдызлар һәм йолдызлыклар.	ТБУУГ:-Җиргә иң якын йолдыз – Кояш булуын**;** – йолдыз һәм планеталарга характеристика бирә; – үзеңә билгеле күк җисемнәрен таба белү	30.09		
10	Планеталар.	ТБУУГ:-Кояш системасы планеталары турында белү. – планеталарны йолдызлардан аера белүкак отличить планеты от звезд; –йолдызлы күктән планетаны ничек эзләп табарга	2.10		
11	Җирнең Кояш тирәли әйләнүе.	ТБУУГ:– Җирнең Кояш тирәли әйләнү үзенчәлекләрен; – ел фасыллары алмашыну - Җирнең Кояш тирәсендә әйләнү нәтиҗәсендә булуын**:** – ел фасыллары алмашыну сәбәпләрен аңлата; – глобус ярдәмендә Җирнең Кояш тирәсендә әйләнүен күрсәтә белү.	7.10		
12	Терек булмаган һәм терек табигать ничек бәйләнгән?	КУУГ: -Тере организмнарның яшәеше өчен кирәкле гомуми шартларны белү – Терек булмаган һәм терек табигать предметларын; – катлаулы булмаган тәҗрибәләр планлаштыра һәм үткәрә	9.10		
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

13	Жир планетасында тормыш шартлары.	ТБУУГ:– *атмосфера* төшенчәсен белү. -үсемлекләр, хайваннар, гөмбәләрнең нәрсә ярдәмендә сулауларын, үсүлә-рен, үрчүләрен, туклануларын белү	14.10		
14	Һаваның үзлекләре.	ТБУУГ:— һавның төп үзлекләрен; – табигатьтә һаваның әһәмиятен белү –гади тәҗрибәләр уткәрә; -нәтиҗәләрне анализлый белү	16.10		
15	Су кемнәргә һәм ни өчен кирәк? **Суда үз – үзеңне тоту кагыйдәләре.**	ТБУУГ: –суның төп үзлекләрен; - суның табигатьтәге әһәмиятен – куркынычсызлык кагыйдәләрен һәм су буенда үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен – су белән тәҗрибәләр уткәрә һәм нәтиҗәләрне таблицага билгели; – су һәм һава үзлекләрен чагыштыра белү	21.10		
16	Су һәм аның үзлекләре.		23.10		
17	Клубның 3 утырышы.	ТБУУГ: –Язмача рәвештә гади инструкцияләр, алгоритмнар эшли; – төркемнәрдә эшләү (күршең белән хезмәттәшлек итү, эшне үзара бүлешә, гомуми нәтиҗә чыгару, бәяли белү)	28.10		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

18	Үсемлекләрнең үсеше өчен кирәкле шартлар.	КУУГ: -үсемлекләр үсеше өчен кирәк-ле шартларны; – тәҗрибәләрне анализлый; – нәтиҗәләр буенча йомгак ясый һәм нәтиҗәләрне язмача рәвештә билгели белү.	30.10		
19	Тамыр ,сабак, яфрак.	ТБУУГ: - үсемлек өлешләрен таный -үз күзәтүләреңнән үсемлекнең тамыры , сабагы чәчәгенең әһәмияте турында нәтиҗәләр ясый белү.	11.11		
20	Үсемлекләрнең таралуы.	ТБУУГ: - дәреслекне белешмә чыганагы итеп куллана белү; -үсемлекләрнең таралуы турында күзаллау булу.	13.11		
21	«Кояш, һава, су, үсемлекләр» - кабатлау. **Кояшта кызынганда куркынычсызлык кагыйдәләрен өйрәнү.**	ТБУУГ: - үсемлекләрнең күптөрлелеген **(** агачлар,куаклар. үләннәр**)** һәм үз төбәгеңнең гөмбәләрен белү .	18.11		
22	Үсемлекләрнең төрлелеге. Чәчәкләр һәм ылыслы үсемлекләр.	КУУГ: - характерлы билгеләре буенча үсемлек төркемнәрен белү (чәчәкле, ылыслы үсемлекләр, абагалар, мүкләр, суүсемнәр)	20.11		
23	Абага, мүкләр һәм суүсемнәр.		25.11		
24	Россиянең Кызыл китабы.	ТБУУГ: – Кызыл китапка кертелгән үсемлек исемнәрен белү (кимендә	27.11		

25	«Үсемлекләрнең төрлелеге» - кабатлау. **Табигатьтә үз – үзеңне тоту кагыйдәләре**.	2-3 – табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдә-ләре – гади инструкцияләрне үтәү; –үз төбәгеңнең Кызыл китапка кертелгән үсемлекләрен белү (кимендә 2–3)	2.12		
26	Кешеләр ни өчен культуралы үсемлекләр игәләр?	РУУГ: –культуралы үсемлекләрдән кыргый үсемлекләрнең нәрсә белән аерылуын; –культуралы үсемлекләрнең төркем-нәрен. –культуралы үсемлекләрне кыргый үсемлекләрдән аеручы билгеләрне – -һәр төркемгә үзеңнең мисалларыңны китерә белү	4.12		
27	Кешеләр культуралы үсемлекләрнең кайсы өлешләрен файдаланалар?		9.12		
28	Барлык яшелчә үсемлекләрен дә бер үк вакытта утыртырга ярыймы?	ШУУГ:– бакчаның төп үсемлекләре Үсемлек өлешләре яфраклар,җимеш-ләр, тамыразыклар, орлыклар; -бакча үсемлекләрен тәрбияләү; - дөрес үсенте яки орлык сайлый белү	11.12		
29	Бөртеклеләрнең уңышы нәрсәгә бәйле?	ТБУУГ: - бөртеклеләрнең (рәсемнәр) исемнәрен белү -кеше тормышында бөртеклеләр-ең әһәмияте	16.12		

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

30	Бакча үсемлекләре.	РУУГ: -төп бакча үсемлекләрен белү -бакча үсемлекләрен тану һәм тәрбияләү	18.12		
31	Үсемлекләрнең үз өлешләре белән үрчүе.	РУУГ:- «мыекча», «бүлбе», «орлык», «җимеш» төшенчәләрен белү. -вегетатив үрчү мымкинлекләре турында күзаллау	23.12		
32	Үсемлекләр күпме яши?	ТБУУГ: -үз ягыңның кыргый һәм культуралы үсемлекләрен белү – давыл хуҗалыгы үсемлекләре -үсемлекләрнең аермалы якларын ачып бирә белү; -туган ягыңның Кызыл китапка кергән үсемлекләрен белү (кимендә 2–3)	25.12		
33	«Үсемлекләр» темасын кабатлау.		13.01		
34	Гөмбәләр. Икмәк сыныгында гөмбә үстереп буламы?	ШУУГ : – гөмбәләрнең үзлекләрен һәм билгеләрен; -терек һәм терек булмаган таби-ать арасындагы бәйләнешне; –– гөмбәләрнең нәрсә белән туклануын	15.01		

35	Гөмбәләрне ничек дөрес җыярга?	ТБУУГ: – ашарга яраклы гөмбәләрнең аермалы билгеләрен; – туз ягында үсә торган ашарга яраклы гөмбәләр; – гөмбәләрнең агулы һәм ашарга яраксыз игезәкләрен белү.	20.01		
36	Хайваннарның күптөрлелеге	РУУГ : - хайван төркемнәрен һәм аларның билгеләрен белү; – хайваннарга мисаллар китерү (бө-җәкләр, балыклар, кошлар, хайваннар) һәр төркемгә ике-өчне -хайваннар тормышының үзенчәлекле якларын.	22.01		
37	Бөҗәкләр.	ТБУУГ: - бөҗәкләрнең аермалы билгеләрен белү һәм аларны төркемнәргә бүлү; -үз ягыңның бөҗәк исемнәрен белү.	27.01		
38	Балыклар.	ШУУГ :- балыкларның аермалы билге-ләрен - балыкларның суда яшәү өчен ярак-лашуын -туклану билгеләре буенча балык төркемнәрен (ерткычлар, үлән ашаучы балыклар. барысын да ашаучы балыклар) белү.	29.01		
39	Җир – су хайваннары.	РУУГ :	3.02		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

40	Сөйрәлүчеләр.	– крокодиллар, кәлтәләр. Ташбакалар. Еланнарның охшаш һәм аермалы яклары -сөйрәлүчеләр һәм җир-су хайваннарының охшаш һәм аермалы билгеләре - кеше өчен куркыныч сөйрәлүчеләр һәм алар очраганда үз-үзеңне тоту кагыйдәләре.	5.02		
41	Кошлар.	ТБУУГ–кошларның аермалы билгеләре; -туклану буенча кош төркемнәре – орлык чүпләүче, бөҗәк ашаучы, ерткыч; - бүтән хайваннардан кошларны аера белү.	10.02		
42	Җәнлекләр.	РУУГ : – «җанварлар», «имезүчеләр» төшенчәләренең мәгънәсен; – туган төбәкнең имезүчеләрен - бүтән хайваннар арасыннан имезүчеләрне аера белү; -имезүчеләргә характеристика бирә белү;	12.02		
43	Хайваннар ничек сакланалар?	ТБУУГ	17.02		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

44	Йорт хайваннары.	– характерлы билгеләре буенча хайваннарны төркемнәргә бүлү; (бөҗәкләр. балыклар, сөйрәлүчеләр, имезүчеләр, җир-су хайваннары, кошлар); –хайваннарны дошманнардан саклау алымнары	19.02		
45	Җанлы почмак.		24.02		
46	Кыргый хайваннарның әһәмияте.	ШУУГ:-туган төбәкнең кыргый хайваннарын белү; -кыргый хайваннарның кеше тормышында әһәмияте.	26.02		
47	Кеше кулга иярләштерелгән хайваннар өчен генә җаваплы түгел.	ТБУУГ :-табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен белү; -кыргый хайваннар белән аралашу кагыйдәләре; - туган якның Россиянең һәм Татар-станның Кызыл китабына кергән хай-ваннарын белү.	2.03		
48	«Кеше һәм хайваннар» темасын кабатлау һәм ныгыту.		4.03		
49	Үтелгән темаларны кабатлау. Тест- зачет.	ТБУУГ :- –Россиянең Кызыл китабына кергән туган як хайваннарын белү (кимендә 2–3); – экскурсия вакытында куркынычсыз-лык кагыйдәләрен; -туган якны саклау буенча үткәрелә торган чаралар турында күзаллау.	9.03		
50	Синең турында.	ТБУУГ :-кешенең сәламәтлеге һәм	11.03		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

51	Кеше нәрсәләр булдыра?	тормышы өчен табигатьнең әһәмияте; -табигатьбелән бәйле кайбер хезмәт төрләре; -эшнең әһәмияте; -кешеләрнең бер-берсенә охшаш һәм аермалы якларын белү.	16.03		
52	Сау – сәламәт үсәргә.	РУУГ : -“сәламәтлек” төшенчәсе -суык тидерүне булдырмау һәм аның сәбәпләре - кеше сәламәтлегенә бәйле компо-нентлар Кеше тормышына нәрсәләр һәм ни өчен зыян салучы әйберләр	18.03		
53	Туклану һәм сәламәтлек.		30.03		
54	Синең көндәлек режимың кемгә бәйле?		1.04		
55	Акыллы кеше - табигатьнең бер өлеше.	ШУУГ: -кешенең сәламәтлеген саклау һәм ныгыту чараларын белү (шәхси гигиена, хезмәт һәм ял режимы, физкультура)	6.04		
56	Чисталык – сәламәтлекнең нигезе.	ШУУГ: – «микроб»төшенчәсенең мәгънәсе;	8.04		
57	Салкын тиюдән саклан!		13.04		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

58	Синең урамдагы куркынычсыз лыгың	– микроблар кайларда очрарга мөмкин булуын; –шәхси гигиенаның төп кагыйдәләрен белү. -шәхси гигиена кагыйдәләрен үтәү; – сыйныф буенча дежур укучының бурычлары турында сөйләү, микроблар белән көрәшү максатыннан, үз вазый-фаларыңны тиешенчә үтәү; -киселгән һәм тырналган очракта бе-ренче медицина ярдәме күрсәтү.	15.04		
59	Синең өйдәге куркынычсызлыгың.	ТБУУ: -өйдә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен белү; -беренче ярдәм чакыра белү; –стандарт булмаган шартларда үзеңне тоту кагыйдәләре.	20.04		
60	«Үзеңне бәладән ничек сакларга? – кабатлау һәм ныгыту.	ШУУГ: -гади инструкцияләр һәм катлаулы булмаган алгоритмнарны үти белү; – төркемнәрдә эшләү (күршең белән хезмәттәшлек итү, эшне үзара бүлешә, гомуми нәтиҗә чыгару, бәяли белү)	22.04		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

61	Шәһәрнең, авылның, бистәнең исеме.	ТБУУ: -туган илебезнең, аның башкаласының исемен, үзең яшәгән регионны белү - төрле белешмәләр белән эшли белү,	27.04		
62	Мәскәү Кремле тарихы.	РУУГ : -Мәскәү турында тарихи фактларны, истәлекле урыннарын белү; -өйрәнгән вакыйгаларны(Мәскәү Кремле тарихы. Бөек Ватан сугышы) тасвирлый белү; – китап белән мөст. эш	29.04		
63	Авыл табигатенә экскурсия.		4.05		
64	Уртак бабабыз. Җиңү көне.	ТБУУ: -өлкән буынны кертеп,үз гаиләндәге-ләрнең исем-фамилияләрен белү; -төп бала хокуклары (торакка, белемгә, дәвалануга, өлкәннәр басымына) -элемтә чараларын файдалана белү.	6.05		

65	Еллык контроль тест.	КУУГ: -дәүләт бәйрәмнәренең исемнәрен, истәлекле даталарны (Конституция, Җиңү, ватанны саклаучылар көне); – туган илебезнең, аның башкаласының исемен, үзең яшәгән регионны белү – Россиянең дәүләт символларын; Төп дәүләт бәйрәмнәренә мисаллар китерә белү.	11.05		

МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМБЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ӘГЕРҖЕ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«ЯҢА АВЫЛ БАШЛАШГЫЧ МӘКТӘП - БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»

Каралды
МБ җитәкчесе
______ Ф.Ә. Фәхретдинова
Протокол № 1
28 август 2015ел

Раслыйм
МБГУ «Яңа Авыл башлангыч мәктәп -
балалар бакчасы» директоры
_______ В.М. Гильмутдинова
Приказ № 48 - ОД 1 сентябрь 2015 ел

Беренче квалификацион категорияле
башлангыч сыйныф укытучысы
Кәримова Фәридә Фәнис кызының
2 сыйныф өчен
технологиядән эш программасы

Педагогик киңәшмә утырышында кабул ителде
Протокол № 1 28 август 2015 ел

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана на основе:

- Учебный план на 2015-2016 учебный год МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» введенный в действие приказом №48-ОД от 1 сентября 2015 года;

- Примерной программы начального общего образования, авторской программы И. Б. Мылова «Технология», утверждённой Минобрнауки РФ, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования;

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом минобрнауки России от 6 октября 2009г.№373, зарегистрирован 22 декабря 2009года, регистрационный номер 17785),

- Письма министерства образования и науки РТ от 29.08.2011 №9282/11 "Об учебных планах для 1-2 классов школ РТ, реализующих в 2011-2012 учебном году основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО" 4 модель;

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011.;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. От 24декабрь, 2010 №2080,№19776

- УМК «Перспективная начальная школа»

В соответствии с базисным учебным планом курс «Технология» изучается во 2 классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Цель курса: овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

Задачи курса:

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий; воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Содержание курса:

Изготовление изделий из природных материалов
Домашний труд
Уход за одеждой.
Декоративное оформление предметов быта и жилища.
Изготовление изделий из бумаги
Изготовление изделий из текстильных материалов

Ожидаемые результаты

В результате изучения технологии **обучающиеся научатся**:

- значение осенних и весенних видов работ для человека;
- современный транспорт, используемый человеком в воздухе и на воде;
  распространенные виды профессий, связанных с воздушным и водным транспортом(с учетом региональных особенностей);
- область применения и назначения инструментов: карандаша 2М, линейки, машин воздушного и водного транспорта;
- область применения и назначения приспособлений: шаблона, подкладного листа и доски, наперстка, пялец;
- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом; подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;

- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относится к природе, как к источнику сырья;

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять инструкцию под руководством учителя;
- организовывать рабочее место;
- обсуждать последовательность изготовления изделия по сборочной схеме и соотносить результаты деятельности с образцом под руководством учителя;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажном носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветной бумаги для принтера, сухих листьев, цветущих растений, стеблей, семян и плодов растений по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя;

- создавать модели несложных объектов из природного материала, бумаги с добавлением других материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, накладными деталями, вышивкой, пуговицами.

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

Программу обеспечивают:

Гринева А.А., Рагозина Т.М., Кузнецова И.А. Азбука мастерства. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Гринева А.А., Рагозина Т.М., Кузнецова И.А. Азбука мастерства. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

Требования к уровню подготовки оканчивающих 2 класс.

Основная задача **второго** класса – научить детей работать чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль) – размечать прямоугольные и круглые детали. Познакомить с простейшим чертежом, эскизом, линиями чертежа (линия контура, сгиба, выносная и размерная, центровая, осевая). Научить выполнять разметку прямоугольника разными способами (от двух прямых углов, от одного прямого угла). Выполнять простые преобразования прямоугольника без применения чертежных инструментов (например, округление углов). Размечать круги с помощью циркуля

Календар-тематик планлаштыру

№ п/п	Тема	Материалны үзләштерүнең алдан планлаштырылган нәтиҗәләре	План	Факт	Искәрмә
	Табигый материаллар белән эш.*(13 сәг.)*				
1	**Эш урынында куркынычсызлык кагыйдәләре** белән танышу. Табигый материалларны җыю һәм киптерү кагыйдәләре**. Экскурсия вакытында куркынычсызлык кагыйдәләре. Инструктаж.**	Дәрес вакытында куркынычсызлык кагыйдәләрен **белергә** һәм **үтәргә.** Табигый материалларны җыю, эшкәртү һәм саклау кагыйдәләрен **белергә** Күләмле әйберләр һәм аппликация өчен эшләнмәләр **әзерли белергә**	7.09		
2	Табигый материаллар. Тормышта табигый материалларның кулланылышы.Табигый материалларны дөрес итеп саклау. Кәгазь капчык ясау.	Көзге эшләрнең үзенчәлекләрен **белергә.** Табигый материалларны дөрес итеп әзерли һәм дөрес итеп саклый **белергә.**	14.09		
3	Табигый материаллар белән эшләгәндә кулланыла торган эш кораллары һәм җайланмалар. Яфраклардан панно ясау. “Көзге бизәк.”	«Панно» сүзенең аңлатмасын,эш кораллары белән эшләгәндә куркынычсызлык кагыйдәләрен белергә. Табигый материаллар белән эшләгәндә эш кораллары белән дөрес итеп **эшли белергә.**	21.09		

4	Китапханәгә экскурсия. Китапларны ремонтлау.	«Композиция» сүзенең аңлатмасын **белергә**. Хайван сурәте өчен дөрес итеп табигый материал сайлый һәм аерым кисәкләрен җилем ярдәмендә дөрес итеп тоташтыра **белергә**	28.09		
5	Табигый материаллар белән эш. Түшәп ясау «Хайваннар дөньясы» (панно)	Көзге яфраклардан «Хайваннар дөньясы» композициясен түшәп ясый **белергә.**	5.10		
6	Табигый материаллар белән эш. Көзге яфраклардан «Чәчәкләр» аппликациясе ясау.	Табигый материалларны дөрес итеп сайлый һәм аппликация техникасы ярдәмендә декоратив композиция төзи **белергә.**	12.10		
7	Табигый материаллар белән эш. Панно «Чәчәкләр бәйрәме»	«Букет композициясе» төшенчәсен **белергә**. Аппликация техникасы ярдәмендә үз теләгең буенча төрле декоратив композицияләр **төзи белергә.**	19.10		
8	Саламның технологик үзлекләре. Саламнан курчак ясау.	Салам белән эшләүнең технологик үзенчәлекләрен **белергә;** Кайчы ярдәмендә салам бәйләмен кисәргә, җеп белән бәйләм ясап **бәйли белергә.**	26.10		
9	Саламнан ясалган эшләнмәне бизәү өчен кәгазь һәм тукыма куллану. Саламнан ясалган курчакка кием әзерләү.	«Өлге» төшенчәсен, кәгазь һәм тукыма белән эшләү үзенчәлекләрен **белергә**; Эшләнмәне бизәү өчен кәгазь һәм тукыманы дөрес кулланырга, тукыманы кисәргә өйрәнергә, кием өчен кирәкле өлешләрне кисеп ала белергә, эшчәнлек нәтиҗәсен үрнәк белән чагыштыра **белергә.**	9.11		
10	Йомырка кабыгы белән эшләү техникасы. Йомырка кабыгын бизәп бүләк (сувенир)	«Сувенир» төшенчәсен, күкәй кабыгы белән эшләү үзенчәлекләрен **белергә**.	16.11		

	ясау.	Төп үзенчәлекләре: төзелеше, ныклыгы, сыгылучанлыгы буенча кәгазь һәм тукыманы чагыштыра белергә, сувенирны бизәргә һәм элмәк беркетергә, эшләнмәнең конструкциясеннән һәм кайда кулланылачагыннан чыгып материал сайлый **белергә.**			
11	Орлыклар коллекциясе. Орлыклардан композиция ясау «Бөҗәкләр коллекциясе”.	«Коллекция» төшенчәсен **белергә**. Коллекциянең төрләрен билгеләргә, эшләнмәнең формасыннан чыгып материал сайларга, эш урынын әзерләү планы буенча фикер алышырга, эш коралларын һәм материалларны дөрес итеп урнаштыра **белергә.**	23.11		
12	Тәкъдим ителгән план буенча эшләнмәләр әзерләү. Орлыклардан композиция ясау «Су асты дөньясы»	«Композиция» төшенчәсен **белергә.** Тәкъдим ителгән план буенча эшләнмәләр әзерләүне билгеле бер эзлеклелектә **эшли белергә.**	30.11		
13	Үзең төзегән план буенча эшләнмә әзерләү. Орлыклардан композиция ясау «Аквариумдагы балык»	Карандаш, линейканы дөрес итеп куллана **белергә**. Үз теләгең буенча эшләнмәләр әзерли **белергә.**	7.12		
	Көнкүреш хезмәте.*(2сәг.)*				
14	Киемнәрне тәртиптә тоту кагыйдәләре. **Энә белән эшләгәндә куркынычсызлык кагыйдәләре. Инструктаж.**	Киемнәрне тәртиптә тоту кагыйдәләрен **белергә.** Киемнәргә вак-төяк төзәтү эшләре башкарырга, 4 тишекле төймә тага **белергә.**	14.12		
15	Тормыш көнкүреш предметларын декоратив бизәү.	Тормыш көнкүреш предметларын декоратив бизи **белергә.**	21.12		
	Кәгазь һәм картон белән эш.*(14 сәг.)*				

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

16	Кәгазьнең төре һәм кулланылышы.Төрле кәгазьләрнең үзлекләрен үзара чагыштыру.Этикетка өчен рәсем.	Кәгазьнең кулланылышын, «этикетка» төшенчәсен, этикетка ясау өчен нинди төр кәгазь кулланылганын **белергә.** Төрле кәгазьләрнең үзлекләрен үзара һәм төзелеше ягыннан чагыштырырга, этикетка өчен рәсем төзи **белергә.**	11.01		
17	Кәгазь һәм картон белән эшләү өчен эш кораллары һәм җайланмалар. Бөкләү юлы белән тамга салу. Аппликация «Этикетка»	Контур буенча кайчы белән кисә, аппликация, трафарет яки штамп ярдәмендә этикетка бизи **белергә**.	18.01		
18	Симметрия кучәре. Аппликация «Этикетка» (дәвамы)	«Симметрия кучәре» төшенчәсен **белергә.** Симметрик фигуралар кисәргә, этикетка әзерләгәндә һәм бизәгәндә шаблоннан файдаланырга, үзең уйлап этикетка **ясый белергә.**	25.01		
19	Схемалар һәм сызымнарда шартлы билгеләр. «Конверт»моделе	«Схема», «өлге», «сызым», «эскиз», «сызым юлы» төшенчәләрен **белергә**.Эшләнмәләрне сызым ярдәмендә әзерли **белергә.**	1.02		
20	Пластик материаллардан эшләнмәләр. Пластилиннан гөмбәләр ясау.	Пластик материаллар белән эшләүнең төп алымнарын һәм эшләнмәнең аерым өлешләрен тоташтыра **белергә.**	8.02		
21	Пластик материаллардан эшләнмәләр. «Космос» композициясе.	Пластилинның үзлекләрен **белергә.** Пластилиннан фигуралар ясарга,бармаклар белән фигураларның як-якларын һәм өслекләрен тигезли **белергә.**	15.02		
22	Өлге ярдәмендә тамга салу. Эшчәнлекнең планын төзү. Рамка.	«Рамка» сүзенең аңлатмасын **белергә.**Билгеле бер ноктага кадәр өстән аз гына кисеп ала, өлге ярдәмендә тамга сала , эшне эзлекле рәвештә башкара **белергә .**	22.02		
23	Линейка ярдәмендә тамга салу. Кнопка ярдәмендә тоташтыру. «Бөтерчек» моделе	«Флюгер»дип нинди прибор аталганын **белергә.**Сызымны укый, тиешле урынга тамга сала, кнопка ярдәмендә	29.02		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	ясау.	тоташтыра **белергә.**			
24	Һава транспорты «Самолет». Шакмаклар буенча самолетның өлешләрен тамгалау.	«Модель» төшенчәсен, хәзерге заманның һава һәм су траспортын, һава һәм су траспорты белән бәйләнгән киң таралган профессия төрләрен **белергә**. Кәгазьдән самолет моделе төзи белергә һәм эш эзлеклелеген төгәл **үтәргә.**	7.03		
25	Проектлаштыру этаплары. Проект төзү буенча конкурс «Кәгазь очыргыч».	«Проект» төшенчәсен һәм проектлаштыру этапларын **белергә.** «Кәгазь очыргыч» моделенең төп элементларын әйтә белергә, бизәргә һәм эшләвен тикшерә **белергә.**	14.03		
26	Кәгазь һәм картон белән эш. Сырлы асма бизәк «Курчак» ясау.	Кәгазьдән сырлы бизәк ясый **белергә.** Тәкъдим ителгән эшләнмәне анализлый, эшләнмә ясауның эзлеклелеген билгели, сырлы бизәк ясый, шакмак буенча тамга сала **белергә.**	4.04		
27	Сырлы кәгазь бизәкләрне җилем ярдәмендә тоташтыру һәм җеп ярдәмендә элү. Сырлы асма бизәк. Хайваннарны сурәтләүче уенчыклар ясау.	Сырлы кәгазьләрне җилем ярдәмендә тоташтыра, аерым өлешләре арасына элгеч ябыштыра, аларны җеп ярдәмендә элә **белергә.**	11.04		
28	Проектлар төзү буенча бәйге. «Җилкәнле судно» моделе ясау.	«Җилкәнле судно» моделе ясау өчен кирәкле материалларны сайлый белергә, эшне сызым ярдәмендә башкара **белергә**.	18.04		
29	Оригами. Сызым буенча эшләнмә әзерләү. Динамик модель «Кошлар»	Оригами ясау техникасын **белергә**.Эшләнмәне сызым ярдәмендә башкара һәм оригами техникасына таянып **эш**	25.04		
	Текстиль материаллар белән эш. (5сәг.)				

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

30	Текстиль материаллар белән танышу.Эш кораллары һәм җайланмалар.**Куркынычсызлык кагыйдәләре. Инструктаж.** Текстиль материалларны эшкәртү. «Вак-төяк салу өчен капчык» ясау.	**Нинди профессия кешеләренең** текстиль материаллар белән эшләвен, «уң ягы», «сул ягы» төшенчәләрен, сүс тукымаларның якларын **белергә.** Үзлекләреннән чыгып материалны дөрес итеп сайлый, текстиль материалларның үзлекләрен анализлый, өлге ярдәмендә тамга салганда тукыманы сакчыл төстә тота, төрле төрдәге җөйләр сала, эшләнмәне декоратив бизи **белергә**.	16.05		
31	Текстиль материалларны эшкәртү. «Вак-төяк салу өчен капчык» ясауны дәвам итү.	Өлге, уймак, киергенең кайда һәм ничек кулланылганын **белергә,** «Елансыман», «баусыман», «чылбыр», «бизәкле»,«кырый буйлап» җөйләрен сала , төймә тага, эшләнмәне чигеп һәм төймәләр белән бизи **белергә.**	23.05		
32	Текстиль материалларны эшкәртү. (җепне өлгегә чорнау). Уенчыкларны декоратив бизәү. «Күңелле җәнлекләр» темасы буенча модельләштерү.	«Чук» төшенчәсен **белергә**. Өлге кулланып эшли, бөҗрага җеп чорный, чукны уенчыкка беркетә **белергә.**			
33	Кешеләрнең язгы эшләре. Мәктәпнең тәҗрибә кишәрлегендә язгы эшләр. **Куркынычсызлык кагыйдәләре белән танышу**. **Инструктаж.**	Көз билгеләрен, көзге эшләрнең кеше тормышындагы әһәмиятен **белергә.**Бакчадагы язгы эшләрне **эшли белергә.**			
34	Күргәзмә оештыру Йомгаклау дәресе.				

МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМБЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ӘГЕРҖЕ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«ЯҢА АВЫЛ БАШЛАШГЫЧ МӘКТӘП - БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»

Каралды
МБ җитәкчесе
______ Ф.Ә. Фәхретдинова
Протокол № 1
28 август 2015ел

Раслыйм
МБГУ «Яңа Авыл башлангыч мәктәп - балалар бакчасы» директоры
_______ В.М. Гильмутдинова
Приказ № 48 - ОД   1 сентябрь 2015 ел

Беренче квалификацион категорияле

башлангыч сыйныф укытучысы

Кәримова Фәридә Фәнис кызының

2 сыйныф өчен

рәсем сәнгатеннән эш программасы

Педагогик киңәшмә утырышында кабул ителде

Протокол № 1 28 август 2015 ел

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Аңлатма язуы

Данная Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Учебный план на 2015-2016 учебный год Янга-Аульской начальной школы-детского сада введенный в действие приказом № 48-ОД 1 сентябрь 2015ел
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.);
- Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312);

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования и авторской программы В. С. Кузина, Э. И. Кубышкиной «Изобразительное искусство», утверждённой МО РФ (Москва, 2007) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2011).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.(1час в неделю)

Для реализации программного содержания использованы следующие пособия:

• *Кузин, В. С, Кубышкина, Э. И.* Учебник. 2 класс. - М.: Дрофа, 2010;
• *Кузин, В. С, Кубышкина, Э. И.* Рабочая тетрадь. 2 класс. - М.: Дрофа, 2012;
• *Кузин, В. С, Кубышкина, Э. И.* Изобразительное искусство в начальной школе. - М.: Дрофа, 2011.

Виды работ:

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы, декоративная работа, лепка, аппликация, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Изобразительное искусство» к концу 2-го года обучения

В течение учебного года учащиеся должны получить простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приемах декоративного изображения растительных форм и форм животного мира и **усвоить**:

- понятия «набросок, «теплый цвет», «холодный цвет», «живопись», «графика», «архитектура», «архитектор»;
- простейшие правила смешивания основных красок для получения более холодного и более теплого оттенков: красно-оранжевого и желто-оранжевого; сине-зеленого, сине-фиолетового и красно-фиолетового;
- доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов России (Жостово, Хохлома, Полхов-Майдан);
- начальные сведения о декоративной росписи матрешек из Сергиева Посада, Семенова и Полхов-Майдана.

К концу учебного года учащиеся должны **уметь:**

- выражать свое отношение к рассматриваемому произведению искусства (понравилась картина или нет, что конкретно понравилось, какие чувства вызывает картина);
- чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм, очертаний;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;
- выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке;
- соблюдать последовательность выполнения рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);
- чувствовать и определять холодные и теплые цвета;
- выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира;
- использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- творчески применять простейшие приемы народной росписи: цветные круги и овалы, обработанные темными и белыми штрихами, дужками, точками в изображении декоративных цветов и листьев; своеобразие приемов в изображении декоративных ягод, трав;
- использовать силуэт и световой контраст для передачи «радостных» цветов в декоративной композиции;
- расписывать готовые изделия согласно эскизу;
- применять навыки декоративного оформления в аппликациях, плетении, вышивке, при изготовлении игрушек на уроках

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

Календарь-тематик планлаштыру

<table>
<tr><th rowspan="2">№ урока</th><th rowspan="2">Тема урока</th><th rowspan="2">Требования к уровню подготовки учащихся
УУД</th><th colspan="3">Дата проведения</th></tr>
<tr><th>план</th><th>факт</th><th>Примеч.</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сәнгатьтә җылы һәм салкын төсләр. “Юл билгеләре” иҗади эш.</td><td rowspan="2">Личностные УУД:
- Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.
Регулятивные:
-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу
Познавательные:
-под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях
Коммуникативные:
-допускать существование различных точек зрения</td><td>3.09</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Көзге букет – тематик рәсем.</td><td>10.09</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Үсемлек элементлары белән полосада бизәк төшерү.</td><td rowspan="2">Познавательные:
-под руководством учителя выполнять декоративные цепочки из растительного орнамента
- последовательно проводить работу над рисунком по представлению;
-использовать линию симметрии в построении рисунка;
- изображать характерные очертания бабочек;

Личностные УУД:
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</td><td>17.09</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Күзаллап симметрик предметлар ясау: күбәләк. Симметрия күчәре.</td><td>1.10</td><td></td><td></td></tr>
</table>

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	«Тормышта , әдәби әсәрләрдә илаһилык». «Агач яфраклары» әвәләп ясау .	Знать: - понятие «натюрморт»; - натюрморты художника И.Машкова; - правила работы с пластилином. Уметь лепить листья деревьев из пластилина	8.10		
6	Жиләк – җимешле ваза. Кәрзингә тутырылган гөмбә һәм яшелчәләр.	Знать: - правила работы с пластилином. Уметь: - лепить фрукты и овощи; - сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства; - использовать худ. материалы	15.10		

7	Келәм өчен полосада яфраклардан һәм күбәләкләрдән бизәк.	*Личностные УУД:* - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности *Регулятивные:* -осуществлять контроль и самоконтроль; - самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом). *Познавательные:* . Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях. - проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. *Коммуникативные:* -умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;	22.10		
8	Жостово бизәкләре: подностагы бизәкләр.		29.10		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

<table>
<tr><td>9</td><td>Орнамент: геометрик фигуралар ярдәмендә бияләй бизәү.</td><td>Личностные:
-интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности
Регулятивные:
-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
Познавательные:
-иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
Коммуникативные:
- договариваться с партнёрами и приходить к общему решению</td><td>12.11</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>«Яшелчә һәм җиләк-җимешләр» темасына рәсемләү.</td><td rowspan="2">Личностные УУД:
-иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
Регулятивные:
-осуществлять контроль и самоконтроль;
- самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).
Познавательные:
- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.</td><td>19.11</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>«Табигатьнең тормышы»әңгәмә. «Көзге тылсымлы яңгыр »тематик рәсем..</td><td>26.11</td><td></td><td></td></tr>
</table>

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

<table>
<tr><td>12</td><td>Яшелчә һәм җиләк – җимешләр безнең альбомда.</td><td rowspan="2">Коммуникативные
-контролировать свои действия при проектной работе
ТБ при работе с ножницами.
Знать:
- понятия «орнамент» и «аппликация»;
- известные центры народных художественных ремесел России ;
- технику выполнения аппликации.
Уметь составлять композицию;
- последовательно наклеивать элементы композиции</td><td>3.12</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Полхов-майдан мастерлары. Рус матрешкасы. Иҗади эш: «Рус матрёшкасын бизибез».</td><td>10.12</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Натурадан ясау..
Уенчык машиналар.</td><td rowspan="2">Знать правила рисования с натуры.
Уметь:
- выражать свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков;
- сравнивать различные жанры и виды изобразительного искусства;
- использовать художественные материалы</td><td>17.12</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Тематик рәсем “Безнең кышкы мавыгулар”.</td><td>24.12</td><td></td><td></td></tr>
</table>

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

<table>
<tr><td>16</td><td>Чыршы ботагындагы уенчыклар.</td><td rowspan="2">Личностные:

-представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности

Регулятивные:

-иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

Познавательные:

-уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

Коммуникативные:

-уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

Знать правила рисования с натуры.

Уметь рисовать ветку хвойного дерева, точно передавая ее характерные особенности – форму, величину, расположение игл</td><td>14.01</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Натурадан мәкәйле чыршы яки нарат ботагын ясау.</td><td>21.01</td><td></td><td></td></tr>
</table>

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

18	Дымково уенчыклары. Рус хатын – кыз сурәте.(Барыня).	*Личностные:* -интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности *Регулятивные:* -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы *Познавательные:* -иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; *Коммуникативные:* -уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.	28.01		
19	Әкиятләрне ижат итүчеләр.. Иван Билибин. Виктор Васнецов». «Маша һәм аю» әкиятенә сурәтләү.	*Личностные:* -иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; *Регулятивные:*	4.02		

20	Архангел һәм тула перәникләре. «Кеше һәм хайван сурәтләре .»	-осуществлять контроль и самоконтроль; - самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом). *Познавательные:* -иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; *Коммуникативные:* -уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы. *Познавательные:* - знать известные центры народных художественных ремесел России; - элементы растительного узора, украшающего изделия тульских мастеров. -уметь выполнять узор различными приемами рисования: всей кистью, концом кисти, примакиванием, приемом тычка.	11.02		
21	Илья Репин. Иван Шишкин. Күзаллап «Минем туган ягым» темасына сурәтләү.	*Личностные:* -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; *Регулятивные:*	18.02		

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

22	«Кышкы мавыгулар» күзаллап рәсемләү.	-осуществлять контроль и самоконтроль; *Познавательные:* - Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. *Коммуникативные* -. Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности. Уметь: - передавать в тематических рисунках пространственные отношения; - правильно разводить и смешивать краски; - самостоятельно выбирать материал для творческой работы.	25.03		
23	«Исәнме яз!» чәчәкләр һәм кошлар сурәтен кулану.	*Личностные:* - сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; *Регулятивные:* -уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;	3.03		
24	Группа белән эш : яз турында гомуми рәсем ясау.		10.03		

25	«Авыл һәм шәһәр пейзажы» әңгәмә.С. Есенин «Береза» сурәтләү.	*Познавательные:* -иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; *Коммуникативные:* -уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы. Знать понятие «пейзаж». Уметь: - самостоятельно выполнять композицию иллюстрации; - выделять главное в рисунке	17.03		

26	Россиядәге төп музейлар – әңгәмә.	*Личностные:* -интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности *Регулятивные* -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы *Познавательные:* - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы; *Коммуникативные:* -уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.	31.03		
27	Филимоно уенчыклары – әвәләп ясау (балчык, пластилин)	*Личностные:* -положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности *Регулятивные:*	7.04		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

28	Василий Ватагин. Михаил Кукунов – анималист художниклар. Валентин Серова» иҗатынды хайваннар. Хайван сурәтләре ясау.	-уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; *Познавательные:* -иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; *Коммуникативные:* -уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.	14.04		
29	«Хайван сурәтләре» - тематик рәсем.	*Личностные:* -уметь высказывать простейшие суждения о картинах, - передавать свои наблюдения и переживания в рисунке	21.04		
30	“Бәйрәм өстәле” – иҗади эш.	*Личностные:* -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;	28.04		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

31	«Минем яраткан хайваннарым» - күзаллап ясау.	*Регулятивные:* -осуществлять контроль и самоконтроль; *Познавательные:* - Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. *Коммуникативные* -. Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.	5.05		
32	«Әйләнә – тирәдәге матурлык» - фантастик рәсем.		12.05		
33	Кабарынкы рәсем – чәчәкле болын.	*Личностные:* -положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности *Регулятивные:*	19.05		

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

34	«Буяуларның тылсымлы дөньясы» - күзаллап ясау.(музыка астында)	-уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; *Познавательные:* -иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; *Коммуникативные:* -уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.	26.05		

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМБЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ӘГЕРҖЕ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«ЯҢА АВЫЛ БАШЛАШГЫЧ МӘКТӘП - БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

Каралды
МБ җитәкчесе
______ Ф.Ә. Фәхретдинова
Протокол № 1
28 август 2015 ел

Раслыйм
МБГУ «Яңа Авыл башлангыч мәктәп - балалар бакчасы» директоры
_______ В.М. Гильмутдинова
Приказ № 48 - ОД 1 сентябрь 2015 ел

Беренче квалификацион категорияле

башлангыч сыйныф укытучысы

Кәримова Фәридә Фәнис кызының

2 сыйныф өчен

Музыкадан эш программасы

Педагогик киңәшмә утырышында кабул ителде

Протокол № 1 28 август 2015 ел

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Музыка» 2 класс.

Данная программа и календарно-тематическое планирование составлено на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по искусству;
- примерной программы начального общего образования по музыке;
- программы «Музыка» для 1-4 классов, авторы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.
- учебного плана на 2015-2016 учебный год МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» введенный в действие приказом №48-ОД от 1 сентября 2015 года;
-

В соответствии с новым ФГОС базовый уровень составлен на основе минимума содержания курса «Музыка» и рассчитан на 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

В современных условиях социально-культурного развития общества главной задачей школы становится воспитание растущего человека как культурно-исторического субъекта, способного к творческому саморазвитию, саморегуляции и самореализации. Программа по музыке, разработанная авторами Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С. Шмагиной отвечает цели разностороннего развития личности учащегося, обеспечивает усиление эмоционально-нравственного, воспитательного воздействия музыки.

Цель программы — ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить музыку во всем богатстве ее форм и жанров, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры. Цель достигается решением трех ведущих взаимосвязанных задач, реализующихся на основе развития музыкального восприятия учащихся.

Первая задача — формирование эмоционального отношения к музыке на основе ее восприятия. Необходимо развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, пробуждать активное стремление к усвоению знаний, приобретению умений и навыков, желание слушать и исполнять музыку.

Вторая задача — формирование осознанного отношения к музыке. Школьнику важно приобрести опыт осознанного восприятия произведений, уметь применять музыкальные знания; не только чувствовать, но и понимать характер музыкальных образов, логику их развития.

Третья задача — развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Россия-Родина моя	9 часов
О России петь – что стремиться в храм	6 часов
Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	5 часов
В музыкальном театре	5 часов
В концертном зале	4 часов
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	5 часов

Требования к уровню подготовки учащихся II класса

- развитие эмоционального и осознанного отношения к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции; классической и современной;
- понимание содержания музыки простейших жанров (песня, танец, марш), а так же более сложных (опера, балет, концерт, симфония) жанров в опоре на ее интонационно-образный смысл;
- накопление знаний о закономерностях музыкального искусства и музыкальном языке; об интонационной природе музыки, приемах ее развития и формах (на основе повтора, контраста, вариативности);
- развитие умений и навыков хорового пения (кантилена, унисон, расширение объема дыхания, дикция, артикуляция, пение a capella, пение хором, в ансамбле и др.);
- расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыка музыкально-ритмических движений, а также элементарного музицирования на детских инструментах;
- включение в процесс музицирования творческих импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, инструментальных, пластических, художественных);
- накопление сведений из области музыкальной грамот знаний о музыке, музыкантах, исполнителях

Изучая музыкальное искусство, к концу 2 класса

обучающиеся должны уметь:

- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
- проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений;
- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

Используемые ресурсы

Единая коллекция - *http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164*.
Российский общеобразовательный портал - **http://music.edu.ru/**
Детские электронные книги и презентации - **http://viki.rdf.ru/**

Календарно-тематическое планирование

№п.	Тема урока	Понятия	Предметные р-ты	УУД	Личностные р-ты	Дата
Раздел 1. «Россия — Родина моя». (9 часов).						
1	Музыка безнең тирәдә. Музыка ның тормыштагы роле. “Беренче сентябрь”.. Н. Гайсин шигыре, М. Мозаффаров музыкасы.	Композитор, исполнитель, слушатель.	Правила поведения на уроке музыки. Наблюдение за музыкой в жизни человека.	Р.Обогащение индивидуального музыкального опыта. П.Понимание истоков музыки и ее взаимосвязь с жизнью народа. К.Расширение музыкального кругозора.	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	7.09
2	«Россия Гимны». “Татарстан Гимны”.	Гимн. Патриотическая песня.	Знать слова и музыку Гимна России. Использовать музыкальную речь, как способ общения между людьми.	Р.Распознавание на слух музыкального произведения. П.Передавать настроение музыки. К.Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Развитие интереса к музыкальным занятиям.	13.09
3	Фортепиано. Полька. “ Аю	Фортепиано, рояль.	Определять характер,	Р.Распознавание на слух музыкального произведения.	Побуждение эмоционального	21.09

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	баласы белән курчак полька бииләр” жыры.	Полька. Вальс.	настроение, жанровую основу музыки.	П.Определять и и сравнивать характер и настроение музыкального произведения. К.Выражать свои впечатления.	отклика на музыку разных жанров.	
4	«Иртә», «Кич» С.Прокофьев. “Хәерле көн” жыры.	Народная песня. Авторское произведение.	Принимать участие в элементарной импровизации и исполнительской деятельности.	Р.Осмысленно владеть способами певческой деятельности. П. Ориентироваться в коллективной деятельности при создании музыкальных образов. К.Умение контролировать действия партнеров.	Развитие умений воспринимать музыкальное произведение с ярко выраженным содержанием, определение характера и настроения музыки.	28.09
5	Композитор С. Сәйдәшев иҗаты. “Көз килә” жыры.	Ноты. Темп и динамика в музыке.	Различать темп музыкального произведения. Выделять отдельные признаки предмета.	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. П.Определять и сравнивать характер и настроение музыкального произведения. К.Выразительное исполнение песен.	Формирование навыков выражения своего отношения к музыке в слове.	5.10
6	Музыка төрләреннән бию. «Полька», «Вальс». Татар халык биюе «Әпипә». Жырлы-бию «Шома бас».	Мелодия. Танец.	Понимать термины-мелодия и аккомпанемент. Выявлять характерные особенности жанра танец.	Р.Откликаться на характер музыки пластикой рук, ритмическими движениями. П.Определять и сравнивать характер и настроение музыкальных произведений. К.Умение формулировать собственное мнение.	Развитие умения воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным содержанием, определять их характер и настроение.	12.10
7	Марш. П.Чайковский маршлары.	Мелодия. Марш. Такт.	Определять характер, настроение и жанровую основу мелодии.	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. П.Анализировать музыкальное произведение с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков выражения своего отношения к музыке.	19.10

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

				К.Эмоциональный отклик на музыкальное произведение и выражать свое впечатление.		
8	Музыкада әкият. «Убырлы» П.Чайковский. Композитор Ф.Яруллин “Шүрәле”. Көзгә багышланган җырлар. Кабатлау.	Фольклор. Лад.	Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора.	Р.Участвовать в коллективном обсуждении учебной задачи. П.Взаимосвязь всех школьных предметов друг с другом. К.Умение использовать речь для регуляции своих действий.	Развитие умений откликаться на музыку с помощью простых движений и интонаций.	26.10
9	Бишек җырлары. «Спят усталые игрушки» А.Островский. «Колыбельная медведицы» Е.Крылатов.	Колыбельная песня.	Ценить отечественные музыкальные традиции.	Р.Найти нужную речевую интонацию для передачи характера и настроения колыбельных песен. П.Владеть элементами алгоритма сочинения мелодии. К.Самостоятельно выполнять упражнения.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	9.11
Раздел 2.	**О России петь - что стремиться в храм». (6 часов).**					
10	Композитор М. Мусоргский әсәрләрендә кыңгырау чыңы. “Әниемнең кочагы” җыры.	Православные праздники. Колокола.	Знать и любить народную музыку.	Р.Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. П.Анализировать музыкальное произведение. К.Умение ставить вопросы, отвечать на них.	Побуждение эмоционального отклика на музыку разных жанров.	16.11
11	Музыкаль алфавит.	Длительности.	Узнавать изученные музыкальные	Р.Принимать и сохранять учебную задачу.	Воспринимать музыкальные	23.11

	Бәйрәм кыңгыраулары чыңы. “Иң якын кешем син” җыры.		произведения, высказывать свое отношение к различным музыкальным сочинениям.	П.Определять на слух звучание музыкальных инструментов. К.Воплощение собственных мыслей, чувств в звучании голоса и инструментов.	произведения с ярко выраженным содержанием, определение их характера и настроения.	
12	Александр Невский. С.Прокофьев. кантатасы. “Тынычлык” җыры.	Трехчастная форма.	Сопоставлять звучание различных музыкальных инструментов.	Р.Определять названия инструментов, определять выразительные и изобразительные возможности этих инструментов. П.Передавать настроение музыки, давать определения общего характера музыки. К.Выявлять выразительные и изобразительные возможности музыки.	Соблюдать в пении певческую установку, петь легко, свободно, звонко.	30.11
13	Татар халык җырлары. “Эскадрон”.	Народная и профессиональная музыка.	Сопоставлять народные и профессиональные музыкальные инструменты, их своеобразие и интонационное звучание, сходства и различия.	Р.Определять общий характер музыки. П.Уметь выделять музыку народную и композиторскую К.Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Воспринимать учебный материал со слов учителя.	7.12
14	Мөнәҗәт. Бәет.	Мөнәҗәт. Бәет.	Планировать свою деятельность. Составлять план своей работы.	Р.Приобретение опыта музыкально-творческой деятельности. П.Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность.	Развитие певческих умений и навыков, выразительное исполнение песен.	14.12

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

15	Раштуа, Яңа ел бәйрәме җырлары. “Яңа ел” җыры .	Песнопения. Колядки.	Приобретать (моделировать) опыт музыкально-творческой деятельности через сочинение, исполнение, слушание.	Р.Оказание помощи в организации и проведении школьных мероприятий. П.Народные музыкальные традиции — рождественские колядки. К.Понять общую особенность рождественских песен.	Передавать настроение музыки в пении.	21.12
Раздел 3. Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»(5 часов).						
16	Рус һәм татар халыкларының музыка уен кораллары. “Гармунчы” җыры.	Вариации.	Планировать свою деятельность.	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. П.Оценивать собственную музыкальную деятельность. К.Графическое изображение мелодии.	Эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свое отношение.	11.01
17	Бию көйләре. «Камаринская». “Әпипә”.	Такт. Тактовая черта.	Понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации.	Р.Различать выразительные возможности плясовых. П.Использовать музыкальную речь как способ общения. К.Умение задавать вопросы.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	18.01
18	Рус халык җырлары. «Калинка»	Хоровод.	Приобретать (моделировать) опыт музыкально-творческой деятельности.	Р.Оказание помощи в организации и проведении школьных мероприятий. П.Реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности. К.Желание принимать участие в играх, песнях, танцах.	Эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свое впечатление.	25.01

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

19	Халык көйләре.	Лад.	Понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации.	Р.Воспринимать художественные образы музыки. Расширять словарный запас. П.Сочинять песенки-заклички, петь свободно, легко, звонко. К.Знать, что все виды искусства имеют свои средства выразительности.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.	1.02
20	“Рәхмәт сиңа әтием” җыры.		Выделять характерные интонационные музыкальные особенности музыкального сочинения.	Р.Воплощать выразительные и изобразительные особенности музыки в исполнительской деятельности. П.Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного произведения и в исполнительской деятельности.	Реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы	8.02
Раздел 4. В музыкальном театре» (5 часов) .						
21	Музыкаль экиятләр. “Кызыклы шәкерт” җыры.	Музыкальный диалог.	Выделять характерные интонационные музыкальные особенности музыкального сочинения.	Р.Понимать степень понимания роли музыки в жизни человека. П.Узнавать освоенные музыкальные произведения, давать определения общего характера музыки.	Эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свое впечатление.	15.02
22	Балалар музыкаль театры. Опера. Балет. М.Коваль. «Бүре һәм җиде кәҗә бәтие». С.Прокофьев балеты «Золушка».	Опера. Балет.	Сопоставлять, сравнивать различные жанры музыки.	Р.Формировать отношение к творчеству и искусству как созиданию красоты и пользы. П.Выражать собственные мысли, настроение и чувства с помощью музыкальной речи. К.Получение новых знаний через постижение основных средств музыкальной выразительности.	Воплощение собственных мыслей, чувств в звучании голоса и различных инструментов.	22.02
23	Казан опера һәм балет театры.	Двухчастная и трехчастная	Определять на слух знакомые жанры:	Р.Реализовывать творческий потенциал в различных видах деятельности.	Развитие устойчивого интереса к	29.02

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

	П.Чайковский. «Щелкунчик».	формы.	марш. Узнавать изученные музыкаль- ные произведения, Исполнять знакомые песни.	П.Умение выражать свои мысли. К.Задавать вопросы, отвечать на вопросы.	музыкальным занятиям.	
24	М.Глинка. «Руслан һәм Людмила» операсы. Увертюра.	Увертюра.	Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкальных форм.	Р.Участвовать в коллективном обсуждении. П.Демонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки. К.Слушать собеседника, отстаивать свою позицую.	Побуждение эмоционального отклика на музыкальные произведения.	
25	С.Прокофьев. «Петя һәм бүре» Симфоник әкияте.	Симфония. Симфонический оркестр.	Определять и сравнивать характер, средства музыкальной выразительности в музыкальном произведении.	Р.Обобщать характеристику музыкальных произведений. П.Воспринимать художественные образы классической музыки. К.Расширять словарный запас.	Получение эстетического наслаждения от восприятия музыки, от общения с миром искусства.	7.03

Раздел 5. «В концертном зале» (4 часа).

26	М.П.Мусоргский, С.Сәйдәшев музыкасы.		Сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.	Р.Обобщать характеристику музыкальных произведений. П.Воспринимать художественные образы классической музыки. К.Внимательно слушать музыкальные фрагменты.	Обогащение индивидуального музыкального опыта.	14.03
27	В.Моцарт, С.Садыкова музыкасы.	Симфония.	Вслушиваться в звучащую музыку и определять характер произведения.	Р.Определять характер музыки и передавать ее настроение. П.Передавать музыкальные впечатления на основе приобретенных знаний. К.Слушать друг друга.	Уметь определять характер и настроение музыки.	4.04

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com

28	И.С.Бах музыкасы.	Менуэт. Ария.	Вслушиваться в звучащую музыку и определять характер произведения.	Р.Выделять характерные интонационные музыкальные особенности произведения. П.Расширение музыкального кругозора. К.Получение общих представлений о музыкальной жизни современного социума.	Эмоционально откликатся на музыкальное прозведение и выражать свое впечатление.	11.04
29	Музыка кешеләргә бер-берсен аңларга ярдәм итә. “Жыр керсен күңелгә” жыры.	Лад.	Выделять характерные изобразительные и выразительные музыкальные особенности	Р.Воплощать выразительные и изобразительные особенности музыки в исполнительской деятельности. П.Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного произведения. К.Делиться собственным мнением.	Реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные замыслы в различных видах деятельности.	18.04
Раздел 6. «Чтоб музыкантом быть, так надобно умение...» (5часов)						
30	И.С.Бах. Орган. «Менуэт»	Орган.Сюита.	Определять жанровую принадлежность музыки.	Р.Обобщать характеристику музыкальных произведений. П.Называть понравившиеся произведения, звучащие на уроке. К.Внимательно слушать и давать оценку музыкальным произведениям.	Обогащение индивидуального музыкального опыта.	25.04
31	Хәрәкәтле жырлар “Кәрия-Зәкәрия” жыры.		Называть понравившееся произведение, его автора и давать характеристику.	Р.Определять различные виды музыки. П.Различать на слух состав исполнителей (хор, оркестр). К.Слушать собеседника, отстаивать свою позицую.	Воспитание интереса и любви к музыкальному искусству.	2.05
32	Яз фасылы музыкада. “Яз бүләкләр тарата” жыры.	Лад.	Вслушиваться в звучащую музыку, определять характер произведения.	Р.Накопление музыкально-слуховых представлений и воспитание художественного вкуса. П.Расширение музыкального кругозора.	Обогащение индивидуального музыкального опыта.	16 05
33-34	Музыкаль конкурслар, викториналар,		Внимательно слушать музыку, понимать сходства и	Исполнение всеми присутствующими песен. Выход под праздничную музыку.	Побуждение эмоционального отклика на музыку	23.05

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	кроссвордлар.		различия разговорной и музыкальной речи.	Конкурсы знакомой песни, конкурсы дирижеров, барабанщиков. Вокальная импровизация детей на заданную интонацию.	разных жанров.	